

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground and background. On the left, there is a green tree, a purple flower, and some orange foliage. A small red bird is flying in the sky above the tree. The sky is composed of horizontal bands of blue and white. The overall style is flat and modern.

學習障礙的轉介前介入

大忠國小 洪曉燕 2022.08.25

➤ 大綱

學習障礙
定義

轉介前介入
定義

觀察向度
如何蒐集
介入策略

➤ 學習障礙定義-*DSM-5*

特定的學習障礙症診斷準則：

A.存在學習和運用學術技巧的困難，雖然經過針對性的處遇介入，

仍至少有一項下列症狀持續六個月以上：

- 1.閱讀不精確或緩慢而費力。
- 2.閱讀理解文字有困難。
- 3.拼音有困難。
- 4.書寫表達有困難。
- 5.在掌握數感、數的實際法則或計算上有困難。
- 6.數學推理有困難。

~帶好每個學生~

➤ 學習障礙是我-*DSM-5* 頁)

(續上

特定的學習障礙症診斷準則：

- B.經由個別準則化學業成就測驗與完整臨床評估確認，在量化的評量中，受影響的學業技巧顯著低於該年齡層應達之程度，導致學業或職場表現或是日常活動上有顯著的困擾。
滿十七歲者，能展現導致功能顯著減損的學習困難史的文件檔案，可能可以取代準則化的評估。
 - C.這些學習困難始於學齡階段，但可能直到學業技巧的要求超過個人的能力限制時才會顯現。
 - D.這些學習困難無法以智能不足、無法矯正的視力或聽力、其他精神或神經障礙症、心理社會不利因素、學業教導語言的不熟悉或教育不足做更好的解釋。
- 註** 須依據基於個人史(發展、醫學、家庭、教育)、學校報告及心理教育評量的臨床綜合研判，判斷上述四項診斷準則是否符合。

~帶好每個學生~

➤ 學習障礙定義-身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

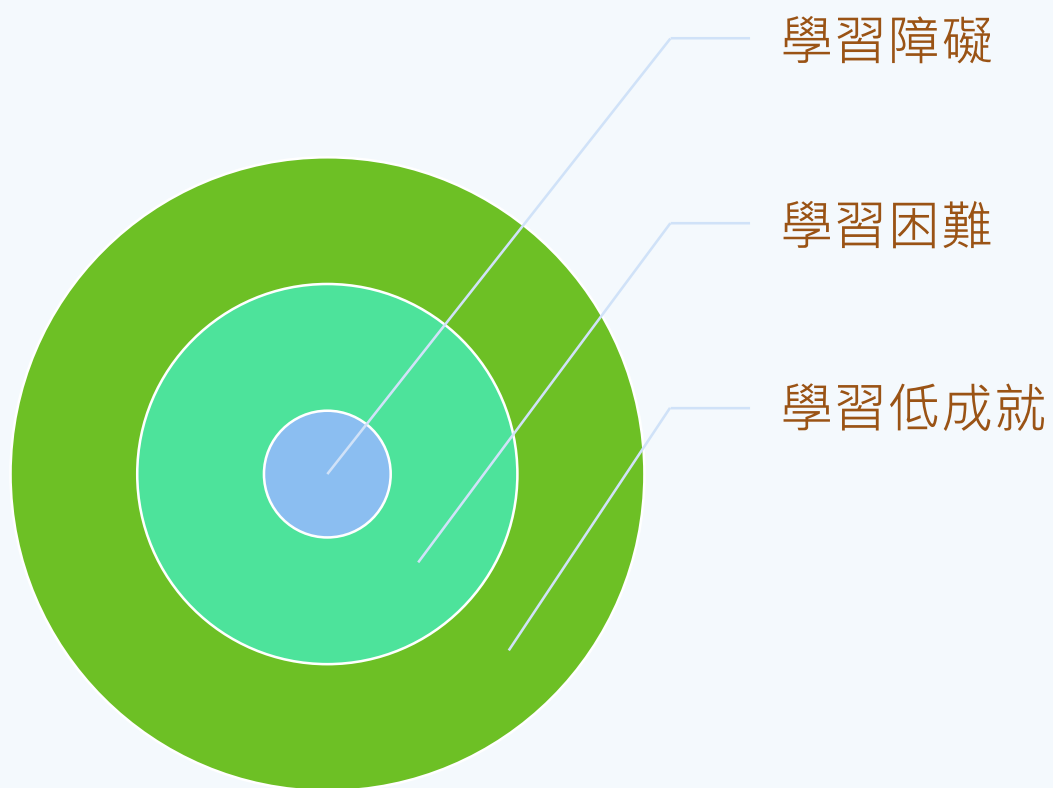
第10條

本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

➤ 學習低成就?學習困難?學習障礙?



共同特徵

考試成績低落

作業完成度差

需釐清原因

感官、情緒

文化不利
教學不當

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入

定義

⑩ 是指普通班教師在轉介學生到正式鑑定或特教服務前，先在原來的學習環境進行相關的調整，例如學習內容調整、學習歷程調整、學習環境調整、學習評量調整等，觀察學生在適性的調整後，是否能夠適應，如無法適應才進行轉介的工作。

優點

- ⑩ 避免環境所造成的學習困難，有效的解決學生的學習困難。
- ⑩ 減少錯誤轉介的機率，降低特殊教育的成本，也減少遺漏學習障礙學生之機率。
- ⑩ 減少先標記再進行教學介入的問題，可及早介入補救教學，將教育重點導向「教學處遇」本位。
- ⑩ 可增進普通教育與特殊教育的合作，並有助於發展有效的教學模式、教學方法、教學評量模式與教學評量工具。

➤ 觀察向度—注意力

一節課出現5次以上
提醒後仍會出現

持久性注意力 7~10歲兒童專注時間無法維持15~20分鐘
10~12歲兒童專注時間無法維持25~30分鐘

轉移性注意力 經常下完指令後要再重複
經常呆坐在自己的位置上無法跟上班級腳步

分離性注意力 無法一邊聽講一邊抄筆記
無法一心二用

選擇性注意力 經常受到環境的干擾
經常東張西望

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對注意力問題

調整有利其學習座位或環境

使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注

提醒桌面保持整潔

給予合理的活動機會或容許工作中短暫休息

採用結構式上課法

建議家長調整教養方式、作息時間、膳食營養、增加運動或帶至醫院評估

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—記憶力

學習新的概念
經常要反覆5次以上
才會記得

短期記憶

無法重述老師剛剛說的指令

無法找到剛剛所教的生字

工作記憶

無法記住老師問的題目，並正確的算出答案

無法記住剛剛看到的生字，並正確的寫出來

長期記憶

記不住老師、父母交代的事

無法回憶之前學過的內容

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對記憶力問題

提供視覺提示

教導記憶策略

運用視覺、聽覺、知動等多感官學習

反覆式精熟

重述指令

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—*理解力*

經常——指導才能
理解指令或概念

聽覺理解

經常聽不懂老師說的話或容易誤解指令

無法聽懂抽象內容

語言理解

常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙

無法回答文章中基本事實的問題，或無法理解其故事的意涵。

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對理解力問題

運用圖片、影片協助理解

帶領學生畫重點，訓練每讀一段即回憶大意的習慣

運用與生活相關的經驗進行講解

師長說話速度放慢，並要求學生重述師長的指令或問題

下指令時，要直接、簡單、反覆

在重述指令的當下並進行動作示範

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—知覺能力...

收到感覺刺激
可以明白訊息
所代表的意思

聽知解

無法分辨相似字音

無法分辨相似聲調

無法依據字音進行拼音

視知覺

無法分辨外型相似的符號

容易顛倒字形或語詞順序倒置

朗讀十分緩慢且費力

朗讀時容易跳字、跳行

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對知覺能力問題

提高音量、放慢速度、字正腔圓、耐心等待

輔以口語解說或意象口訣，學習辨識字形

用顏色區分易混淆字不同的地方

整理易混淆的字，協助分辨

形象背景單純化

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—知覺動作能力

收到感覺刺激後
要察覺和分辨刺
激為何，還要協
調動作反應時間

視動協調

仿畫、仿寫困難

精細動作不佳，無法操作工具

肢體協調

經常跌倒或碰撞東西

空間方向辨識困難，鞋子常穿錯腳

無法完成拍球走路、跳繩、翻滾等需協調能力的動作

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對知覺能力問題

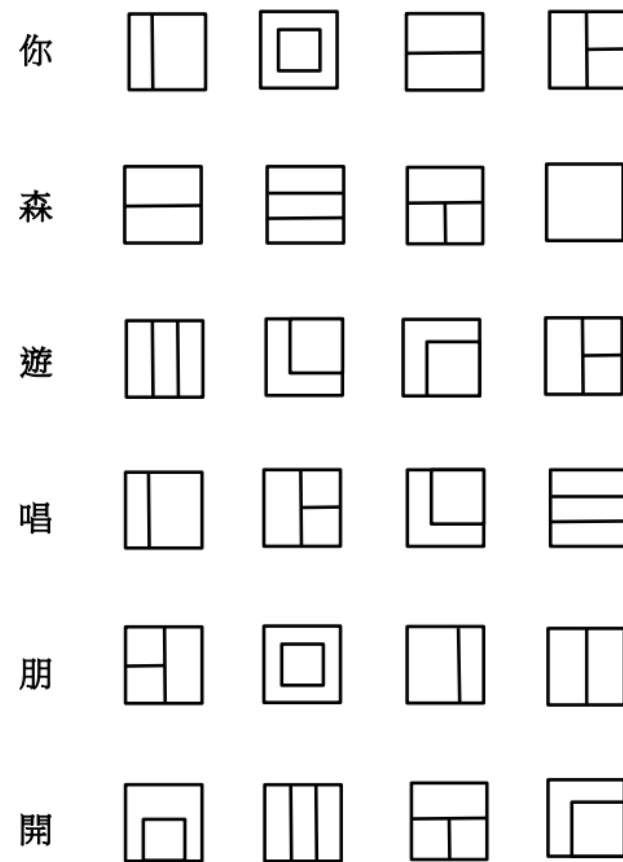
分析文字結構，鏤空字描寫

增加球類運動，增進視動協調練習

分解動作、反覆操作

醫療評估(職能治療、物理治療或感統訓練)

漢字字型結構工作紙 (1)



每個學生~

➤ 觀察向度—推理能力 ...

以敏銳的思考分析、快捷的反應、迅速地掌握問題的核心，在最短時間內作出合理正確的選擇。

無法理解因果關係、邏輯概念

學習無法類化，無法舉一反三

做事情顯得沒有組織

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對推理能力問題

將邏輯或因果概念用圖表、樹狀圖或連環圖畫呈現文章因果關係

多以引導問答的方式教學

以既有生活經驗連結學習

相似題的練習

發展一個很特定的常規讓學生遵守

要學生做的事情用條列式列舉出來，避免過多的口頭指示

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—口語表達能力...

在學齡前，主要照顧者會發現其口語表達發展較慢

搜尋相關語詞 即使是很常見的物品，仍無法流暢說出品名

有困難

說話語句短，語彙少

要想很久才能想出要說的話

表達語句

缺乏連接詞、因果順序等情形

不完整

讓人聽不懂所要表達的內容或意思

出現與人對話 說話不合情境或措辭不當，以致造成溝通方面的誤會

對應上的問題

無法抓到對方說話的重點，不容易理解對話中隱喻或反諷的意思

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對口語表達能力問題

教導學生以「人、事、時、地」等原則述說表達

運用5W的問句協助學生理解問題

運用逐次增加詞彙的方式要求拉長語句

運用心智聯想圖訓練語彙提取能力

給予較多的時間反應

告訴學生不了解他說的話，並詢問他真正想表達的意思，要他依正確說法重述一次

~帶好每個學生~

➤ 如何蒐集資料—針對認知與口語表達能力問題

認知能力影響到聽、說、讀、寫、算的具體描述

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

➤ 觀察向度—*注音拼讀技巧*

相似音
混淆

聲調錯誤

相似字形
混淆

無法拼音

➤ 轉介前介入—針對注音拼讀技巧問題

使用放聲思考(念出聲音)重複練習

搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象

輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等

將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習

運用動作記憶聲調

~帶好每個學生~

➤ 如何蒐集資料—針對注音拼讀技巧問題

已批改過，但未訂正之國語考卷、聽寫簿

拼讀正確率

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

➤ 觀察向度—識字技巧

識字量極低

跳字、跳行
朗讀不流暢

相似字形
混淆

報讀後分數
有落差

➤ 轉介前介入—針對識字技巧問題

搭配圖卡、動作、部首部件拆字或六書造字原則協助識字，配合字詞教學

教導相似字，增加識字量

增加練習機會

在閱讀前要求學生在句首編碼，並將文章中的詞彙一組一組圈起來再指讀

~帶好每個學生~

➤ 如何蒐集資料—針對識字技巧問題

已批改過，但未訂正之各科各測驗題型考卷

朗讀正確率、每分鐘朗讀字數

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—*閱讀理解技巧*

解碼文字有困難

理解文章有困難

理解不同結構文章
有差異

運用學習策略
有困難

➤ 轉介前介入—針對閱讀理解技巧問題

運用看圖說故事，增進閱讀動機與表達、推論能力

運用心像法及預測策略，讓學生思考故事內容

訓練找出摘述重點的技巧，以快速掌握文章的主要內涵

運用5W1H問答策略與結構分析找出文章中的內容重點

➤ 如何蒐集資料—針對閱讀理解技巧問題

已批改過，但未訂正之各科閱讀題型考卷

觀察在不同層次之閱讀理解的學習表現

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

~帶好每個學生~

➤ 觀察向度—書寫技巧

筆畫錯誤

寫字混淆

字形結構
錯誤

寫字速度
緩慢

無法記住
筆順

文字表達
困難

語文組織
困難

➤ 轉介前介入—針對書寫技巧問題

給予描點、結構格子、外框字等方式協助書寫

使用握筆器修正握筆姿勢，教導筆順

抄寫聯絡簿時，圈出關鍵字，或用不同顏色的筆呈現重點字

說明組字規則、部首表義概念

從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習

提供寫作結構提示，或提供多樣化作文教學

~帶好每個學生~

➤ 如何蒐集資料—針對書寫技巧問題

各種呈現書寫表現且未訂正的資料

不同產出方式的表現差異

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

➤ 觀察向度—數學學習技巧

數學概念不足

計算錯誤

數學語言表達缺陷

策略學習應用困難

~帶好每個學生~

➤ 轉介前介入—針對數學學習技巧問題

操作教具或實物練習

圖示+口訣記憶數學事實，在容易錯誤的地方給予提醒

標準提示法，增加思考時間

找出計算錯誤類型，並加以練習

放聲思考協助運算或理解

運用替換式數學教學策略

問題圖解化、關鍵字提示法

~帶好每個學生~

➤ 如何蒐集資料—針對數學學習技巧問題

已批改過，但未訂正之數學考卷、作業等

具體觀察描述數學學習錯誤類型

各種策略介入後的反應情形

在不同的環境下評量表現的差異

~帶好每個學生~

➤ 參考資料

- 學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(孟瑛如，2019)
- 桃園縣疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄表
- 從三個面向，談學習障礙者常見的特徵(王瓊珠，2018)
- 矽谷工程師爸爸的跨學科思維導圖(趙昊翔、小楊老師，2021)
- 王宏哲教養育兒寶典

謝謝聆聽

