**111年度生命教育專題教案甄選實施計畫**

1. 依據
2. 教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校生命教育實施計畫。
3. 桃園市111年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
4. 桃園市忠貞國小生命教育中心111年度計畫。
5. 目的

 一、透過生命教育五大主題進行課程教案的設計實作與實施，進行生命教育素養

 導向教學設計培訓，深化生涯議題的生命教育課程。

 二、呈現生命教育教師學習社群增能研習的學習成果。

 三、鼓勵111年度掌握國民小學生命教育學習主題之執行重點，進而促進學校

 創新規劃及執行生命教育，推動學校教師及學生積極參與生命教育相關

 教學及活動。

1. 辦理單位

一、指導單位：教育部

 二、主辦單位：桃園市政府教育局

 三、承辦單位：桃園市平鎮區忠貞國民小學

1. 辦理時間：111年3月15日起至同年12月15日截止。
2. 實施內容：
3. 以生命教育五大主題：人學探索、哲學思考、終極關懷、價值思辨與靈性修養進行生命教育課程設計，推動生命教育。
4. 以3Q達人為主題，設計課程活動或教案，讓生命教育課程化。
	* + 1. 落實生命教育人學探索主題--理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，進而引導學生思考創造己身生命價值。
			2. 引導學生分享生活經驗，發展生命潛能，建立敘說生命故事之能力，營造熱愛生命的友善校園。
5. 引導各學校能自辦發揚3Q精神並有系統課程化生命教育人學探索主題活動。

AQ (Adversity Quotient）逆境智商達人

 具有良好的挫折忍受力，能以彈性面對逆境，積極樂觀，接受困難的挑戰，發揮創意找出解決方案，不屈不撓，愈挫愈勇，表現卓越有具體事實者。

EQ (Emotional Quotient) 情緒智商達人

 具有良好的情緒管理的能力，激勵自己愈挫愈勇，能設身處地為人著想，良好之溝通能力及人際關係，克服困難，積極樂觀影響別人，有具體事實者。

MQ（Moral Quotient）道德智商達人

具有良好的品德，並有禮貌體貼、尊重寬恕、忠心誠實、負責合作等良好情操美德，且能實踐，有具體事實者。

陸、成果繳交：於111年12月15日(郵戳為憑)前將相關資料免備文逕寄(送)至忠貞

 國小輔導室，所繳交成果資料恕不退回，請自存備份。

柒、承辦單位獎勵

 本活動辦理完畢後，承辦學校相關工作人員，得依據「桃園市立各級學校教職員

 獎懲要點」依實際表現優良者辦理敘獎給予嘉獎一次2名，獎狀一紙2名。

捌、本計畫報部核准後實施，修正時亦同。

**附件一 桃園市生命教育專題教案格式1**

****

**生命教育議題融入 領域- 科課程示例**

**「教案名稱(單元)」**

一、內容說明

(一)設計理念：

(二)單元架構圖：

(三)單元內容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 |  領域/ 科 活動 | 設計者 |  |
| 實施年級 | □第一學習階段 年級□第二學習階段 年級□第三學習階段 年級□第四學習階段 年級□第五學習階段 年級 | 教學節數 |  |
| 實施類別 | 🞏單一領域融入🞏跨領域融入（ 領域）🞏跨科融入🞏跨議題融入 | 實施時間 | 🞏領域/科目🞏校訂必修/選修🞏團體活動時間🞏彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 |  |
| 設計依據 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 |  |
| 領域核心素養具體內涵 |  |
| 綜合活動 | 主題軸 | 若非綜合活動領域就刪除此欄 |
| 主題項目 | 若非綜合活動領域就刪除此欄 |
| 學習重點 | 學習表現 |  |
| 學習內容 |  |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 |  |
| 實質內涵 |  |
| 教材來源 |  |
| 教學設備 |  |
| 學習目標 |
| * **整合知識、技能與情意態度(素養導向)**
* **找出學科核心概念+融入議題核心概念(學生要學什麼？)**

**-呼應總綱/領綱(或議題)之核心素養****-學科單元學習表現/學習內容之達成*** **以學生為主體的學習目標敘寫**

例如：1. 理解思考的正確方法。
2. 分辨事實與觀點的差異。
3. 分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。
 |
| 學習活動設計 |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | 時間 | 學習評量 |
| 活動一(第一節)：原則：1.敘寫學生活動流程而非老師說的話 2.注意核心提問 3.引導思考 |  |  |
| 活動二(第二節)： |  |  |
| 活動三(第三節)： |  |  |

**二、教學提醒(或省思)**

**三、附錄(課程會用到的作業或資料)**

**附錄一：**

**附錄二：**

**附錄三：**

**四、參考資料**

(一)書籍

 (二)網站

**桃園市110年度生命教育活動教案設計格式2**

**非正式課程模組思考架構參考**

|  |
| --- |
|  |
| **生命教育非正式課程模組教案設計說明*** **每個部分都可以提供「反思」的問題**
* **每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)**

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。* **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。* **體驗活動：**

原則：1.活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。2.掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。3.如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。* **反思活動：**

原則：1.回顧活動流程。2.彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。3.引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。* **實踐活動：**

原則：1.反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)2.掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？3.引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。 |

**生命教育非正式課程模組**

**「主題活動名稱」**

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

原則：1.**非正式課程(活動)的預期成效**

 2.說明活動前的提醒或建議

 3.說明行政事務、簡述講師、邀請單位、對象

 4.說明行政與教學如何準備、合作？

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)

(三)單元內容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 |  | 設計者(行政/任課老師) |  |
| 實施時間 | 🞏領域/科目🞏校訂必修/選修🞏團體活動時間🞏彈性學習課程/時間🞏朝會/晨光時間🞏聯課活動/班會🞏其它： | 實施年級/對象 | 如：第一學習階段/一年級所有新生 |
| 活動節數/時數 |  | 教學節數 |  |
| 設計依據 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 |  |
| 領域核心素養具體內涵 |  |
| **(領域)**學習重點 | 學習表現 | 若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。 |
| 學習內容 |  |
| **生命教育**議題融入 | 學習主題 |  |
| 實質內涵 |  |
| 教材來源 |  |
| 教學設備 |  |
| 學習目標 |
| * **整合知識、技能與情意態度(素養導向)**
* **找出學科核心概念+融入議題核心概念(學生要學什麼？)**

**-呼應總綱/領綱(或議題)之核心素養****-學科單元學習表現/學習內容之達成*** **以學生為主體的學習目標敘寫**

例如：1.理解貧窮問題背後的社會結構現象。2.分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。 |
| 學習活動設計 |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略)* **每個部分都可以提供「反思」的問題**
* **每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)**

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。 | 進行時間 | 學習評量 | 備註(準備事項) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**二、活動設計提醒(或省思)**

**原則：**

 **1.回顧反思行政、導師、任科老師、學生、家長的合作或成效，說明各方的回應，並**

 **能如何精進？**

 **2.值得保留之處(供下次續辦的重要內容)**

 **3.未竟事項(供下次新增的內容)**

 **4.提醒或叮嚀(補充課前準備或實施後的注意事項，供各校老師參考)**

**三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)**

**附錄一：**

**附錄二：**

**附錄三：**

**四、參考資料(活動設計參考教材)**

(一)書籍

(二)網站

(三)影片

(四)網站

(五)講師、單位、聯繫方式

(六)補充材料

**附件二**

**桃園市111年度OO國小生命教育成果(範例)**

|  |  |
| --- | --- |
| 照片 | 照片 |
| 說明: | 說明: |
| 照片 | 照片 |
| 說明: | 說明: |
| 照片 | 照片 |
| 說明: | 說明: |