

歡迎蒞臨
桃園市八德區
大成國民小學

特殊教育需求學生
教育資源說明會



特殊需求學生入國小的準備

◆資源班

1. **生活自理能力**-食、衣、住、行(路線+安全)
2. **教室常規**-鐘聲作息、基本禮貌、看課表、抄聯絡簿、遵守班級常規(交作業…等)
3. **互動情形**-懂得與人互動分際、能分工、等待、輪流…等社會性技能。
4. **學科學習**-能坐著安靜學習、不影響他人、可以將學科與生活情境結合、多樣性活動。
5. **休閒活動**-正向的休閒活動，不但可紓壓亦可增進孩子社會性或是自信心。

◆特教班

1. **生活自理能力**-基本的食衣住行，無口語的學生也是要練習簡單的肢體語言表達(例如：手勢)
2. **提高溝通意願**-讓孩子習慣有表達才能幫忙，不能讓孩子成為家裡無聲的國王，不論是發出聲音、動作或是說出簡單的語詞都可以。
3. **加強非口語溝通**-利用圖卡、字卡、符號、動作
4. **轉移自我刺激的行為**-有些孩子自我刺激行為會傷害自己，因此可以與老師討論找出可以替代的行為或是活動。
5. **養成休閒活動**-可以穩定情緒，也可以避免孩子因為無聊而尋找自我刺激。



什麼是資源班？

以大成國小為例

- ▶ 班級：3個資源班
- ▶ 師資：6位資源班老師(每班2位特教老師)
- ▶ 學生：輕度障礙(學、智、情、自、肢、腦麻……等)
- ▶ 安置：普通班(大部分時間都在原班)
- ▶ 課程：全抽國、數以及外加特殊需求課程(社交、動機…等)。
- ▶ 教學：採小組教學
- ▶ 聯繫：普通班老師與資源班老師一起合作，親師定期召開IEP會議。



什麼是資源班？

- 學籍設於普通班，服務方式分成：

抽離式：學生能力顯著無法跟上原班進度，部分時間抽離至資源班

例如：國語、數學(課表與原班相同)

外加式：學生能力跟不上，但只要額外提供一些學習技巧或是多點時間，或是特殊需求課程，此類多在早自習進行。

例如：早自習額外上特殊需求-社會技巧、國、數…等。

- 課程調整方式：1. 減量 2. 簡化 3. 替代



介紹資源班-空間介紹



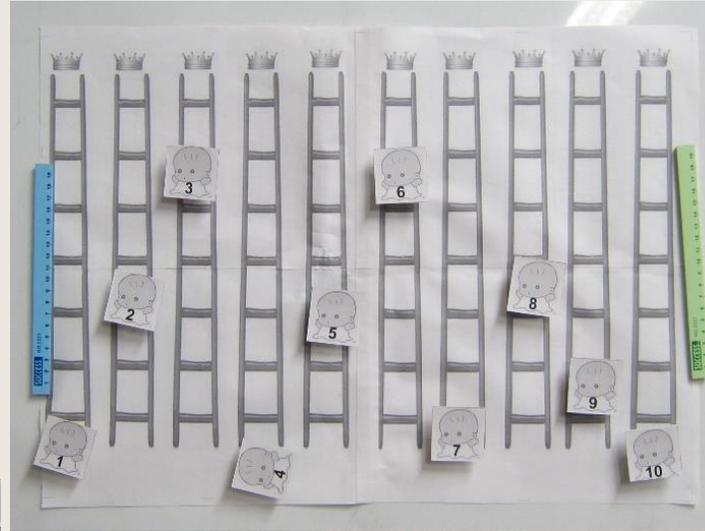
什麼是特教班？

以大成國小為例

- ▶ 班級：2個集中式特教班
- ▶ 師資：4位特教班老師(每班2位特教老師+生活助理老師1位)
- ▶ 學生：中度~極重度障礙(生活自理需要多協助)
- ▶ 安置：特教班(能力評估後→回歸普通班)
- ▶ 課程：大部分課程都是在特教班進行
- ▶ 教學：採分組教學
- ▶ 聯繫：普通班老師與特教班老師一起合作。
- ▶ 學生數：目前兩班共20位(滿額)，將畢業2位(111學年度名額2名)



介紹特教班-空間介紹



幼稚園和國小的差別？

- 作息時間(課表與生活作息表)
- 請假
- 用餐時間



國小和幼兒園差別——課表

僅前無課表，只有作息表，活動皆為兩師互相協同教學，無空堂。

企鵝班		班級導師：	
時間	活動內容		
08:00~08:30	晨間時光 物品定位、量體溫、角落時間、個別操作		
08:30~09:00	跑跑跳跳/融合角落&聽故事		
09:00~09:45	點心時間 點名、撕日曆、本日課程介紹、吃點心		
09:45~10:00	如廁訓練		
10:00~10:30	動態活動 個別如動加強訓練	小遊戲 融合遊戲預習、玩樂器	分組練習 學習單、教具操作
10:30~10:55	團體活動 美勞、團體互動遊戲	動態活動 遊樂區、操場	
10:55~11:05	休息一下 洗手、喝水、如廁		
11:05~11:30	單元課程		
11:30~12:30	午餐時間 用餐、潔牙、生活教育		
12:30~13:00	餐後收拾 鋪床、散步、影片欣賞		
13:00~14:30	進入夢鄉		
14:30~14:40	起床囉! 棉被收拾、整理服裝儀容		
14:40~15:10	下午茶		
15:10~15:30	活動回顧 & 整理書包 & 個別輔導		
15:30~16:00	親師溝通 & 環境整理 & 放學離園		

1. 國小都是有規定的時間
2. 任課老師不一樣(學科)
3. 孩子偶爾需要換教室去上課

106 學年度 一年1班

導師： 老師

星期	時間分配	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	08:00-08:20	導師時間				
	08:20-08:30	寧靜閱讀				
	08:30-08:50	整潔活動 休息時間				
1	08:50-09:30	數學	國語	國語	彈性	國語
2	09:40-10:20	國語	數學	生活	國語	數學
3	10:35-11:15	生活	本土語言	健康與體育	健康與體育	綜合活動
4	11:25-12:05	英語	綜合活動	彈性	生活	生活
午	12:05-12:40	午餐時間				
	12:40-13:20	午休時間 休息時間				
5	13:20-14:00		生活			
6	14:10-14:50		生活			
7	15:00-15:40		生活			
	15:40-16:00	教師課程研發時間				
分科教學或交換教學						
學科	輔導老師		學科	輔導老師		
英語	老師					
健康與體育	老師		資源一國A	老師		
本土語言	老師		資源一數A	老師		

1. 請排入國語5節、數學3節、生活4節、綜合2節、彈性2節。
2. 超鐘點請排入生活3節，請括號()註明。藍色字體為資源班群課表，請勿更動。



幼稚園和國小的差別？

■請假—

國小請假手續，請依照各校的規則。

- 低年級的家長常常會帶孩子去外面復健診所上課，請家長記得請假
- 三天以內：請家長於請假時，提供請假證明(事假請事前告知)
- 三天以上：請家長親自至找「學務處生教組長」填寫假單(並附請假證明)



幼稚園和國小的差別？

■ 用餐時間—

國小沒有點心時間，因此務必讓孩子吃早餐！

■ 國小下午沒有點心，孩子上整天課下午肚子餓怎麼辦？

□ 如果家長擔心低年級孩子，下午會肚子餓，可讓導師討論是否可以帶小點心於下午補充熱量。但也要提醒孩子午餐要吃飽一點~這樣下午課程才會有體力繼續上。



特殊教育需求學生在國小有哪些活動？



特殊教育需求學生在國小有哪些活動？

- 運動會

—特教班的孩子，雖然無法跑很快，但我們一樣和大家一起參加運動會30公尺賽跑。

—資源班的孩子，就和原年段的大家一起跑步，也要爭第一名。

—學前特教班的孩子，和附幼的孩子一起參加團體競賽。你看看，我們也是玩得很開心。



特殊教育需求學生在國小有哪些活動？

◆校外教學

—特教班的孩子，每學年盡量安排一次校外教學，結合學校週遭的資源(埤塘公園、廣豐新天地美術館、家樂福等)

—資源班的孩子，每一學年都會有校外教學(視情況會有助理員陪同)及桃園市辦理的公益活動(身障嘉年華會)學生都會踴躍參加。



校外教學-廣豐新天地兒童美術館參訪及家樂福購物體驗



桃園市身障嘉年華會



校外教學-龍潭名人堂

特殊需求學生在國小有哪些活動？

◆親職日

—106學年親職日「彩繪大地」活動，全校所有學生總動員，大家一起來彩繪大地，您看看，學生笑得多開心！

—107學年親職日「愛的便利貼」活動，特殊教育需求的學生也和大家一起貼出美麗的圖案。



特殊教育需求學生在國小有哪些活動？

◆特教宣導

—本校會與生命教育結合，各年段都會舉辦不同的活動，除高年級講座、中年級體驗、低年級也透過與導盲犬互動中，了解視障人士在外面的需求。

—每學年會舉辦不同的活動，例如：

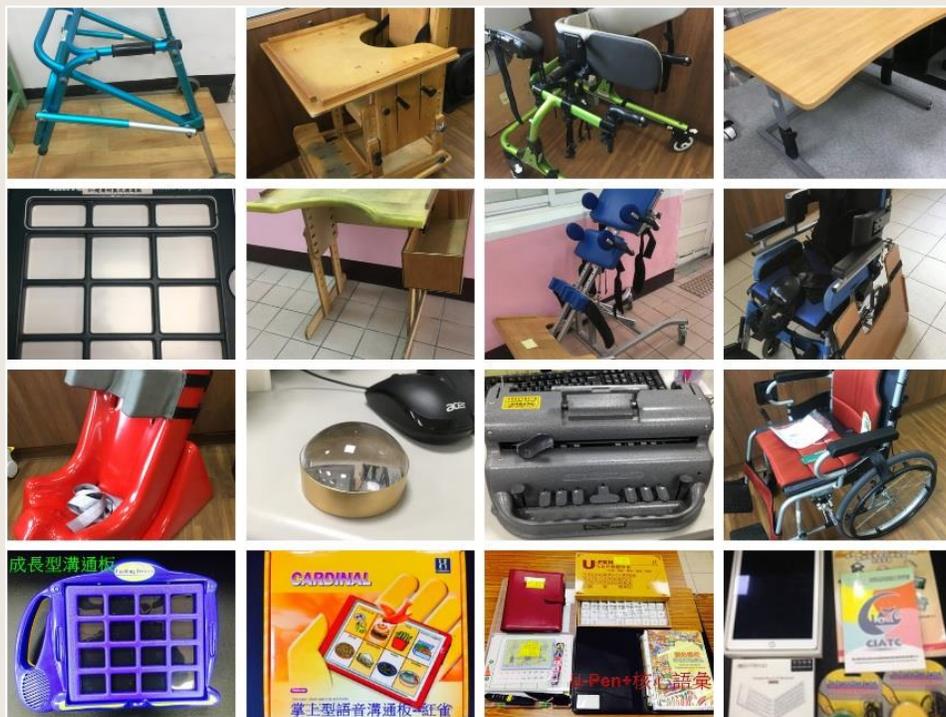
宣導海報、體驗活動、講座…等不同活動



特殊教育需求學生有哪些學校資源？

◆教育輔具-視障、聽障、溝通輔具、肢多障輔具(以北區特教資源中心)

◆以大成國小為例



桃園市北區特殊教育資源中心 109 年度 專業人員駐點服務及輔具使用輔導工作

服務時程表

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
聽能輔具	16(四)	12(三)	13(五)	15(三)	15(五)	10(三)			16(三)	16(五)	18(三)	16(三)
肢多障輔具	13(一)	14(五) 26(三)	10(二) 26(四)	13(一) 22(三)	7(四) 22(五)	2(二) 15(一)		21(五) 26(三)	14(一) 24(四)	16(五) 19(一)	10(二) 27(五)	9(三) 18(五)

南區駐點服務時程表

★暑假期間，若有需要申請學習輔具服務，填妥資料後傳真

月份	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
肢多障	2/19 (三)	3/4 (三)	4/1 (三)	5/13 (三)	6/10 (三)			9/9 (三)	10/7 (三)	11/4 (三)	12/2 (三)
聽障	2/27 (四)	3/26 (四)	4/23 (四)	5/21 (四)	6/18 (四)			9/17 (四)	10/15 (四)	11/12 (四)	12/10 (四)



特殊教育需求學生有哪些學校資源？

- ◆ 專業團隊
- ◆ 以大成國小為例



特殊教育需求學生有哪些學校資源？

◆身心障礙課後班一週一至週五都有開班

◆以大成國小為例

低年級：週一、三、四、五(12：40~17：00)

週二(15：40~17：00)

中年級：週一、二、四(15：40~17：00)

週三、五(12：40~17：00)

高年級：週一、二、四、五(15：40~17：00)

週三(12：40~17：00)



特殊教育需求學生有哪些教育補助？

▶ 交通車—領有中-極重度身障證明且家長無法接送

(肢障、腦麻以及無法自行接送)

● 申請優先順序排序

1. 肢體障礙 (證明為第七類)、視覺障礙 (證明為第二類)，且無法自行上下學
2. 多重障礙 (證明障礙程度為中度以上並安置集中式特教班)，且無法自行上下學
3. 自閉症、智能障礙 (證明為第一類，障礙程度為中度以上並安置集中式特教班)，
4. 其他單一障礙，且無法自行上下學者且無法自行上下學

● 家長配合事項：

1. 家長應確實能配合於指定之時間及地點接 (送) 學生上下車者
2. 交通車行駛範圍不宜過長 (接送地與學校不得超過8公里為原則)



特殊教育需求學生有哪些教育補助？

►交通費—學生無法自行上下學(交通車與交通費，2擇1)

◎資格→鑑輔會鑑定+身障證明

1. 具有顯著之**下肢體障礙**，長期於走（移）動有顯著困難，必須藉由他人或輪椅、助行器、拐杖等輔助器材協助者
2. 體能無法負荷長距離步行，或雖能完成但行動緩慢者
3. **視覺空間辨識困難**，並對其在不同地點間移動造成顯著影響者
4. 持有**中度以上智能障礙**證明資格且經鑑輔會決議安置**啟智班者**
5. 居住地至學校距離超過五公里，且無大眾運輸交通工具可供搭乘往返者
6. 原學區內學校無適當安置場所，經鑑輔會安置於非學區學校者
7. 其他特殊情況，經學校特殊教育推行委員會議決議符合申請資格者



特殊教育需求學生有哪些教育補助？

▶教科書補助—該學期教科書免費 ◎資格→鑑輔會鑑定+身障證明

●申請資格：設籍本市並於本市高級中等以下學校及特殊教育學校設有學籍之身心障礙學生。前項所稱身心障礙學生，係指符合下列情形之一者

1. 符合特殊教育法第三條之障礙類別且領有身心障礙證明
2. 領有鑑定醫療院所開立之障礙程度診斷證明，其身心障礙證明在核發階段
3. 領有教育部、直轄市或縣(市)特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下稱鑑輔會)核發之證明文件

▶獎助學金—助學金→有中低收入證明且成績達標方可申請

獎學金→傑出表現

▶教師助理員—集中式特教班每班有1位助理員、學校依需求申請方案助理員(鐘點)



桃園市教育局-針對特殊教育需求學生的服務

- ▶學前升小一暑假準備班
- ◆時間：3週至4週
- ◆申請：教育局特教科於六月會公布網站
- ◆學校：各年度承辦學校不一定



桃園市教育局-針對特殊教育需求學生的服務

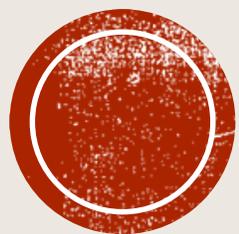
▶ 暑假身心障礙課輔班

• 時間：4週~8週(都有可能)

• 申請：教育局特教科將於六月會公布網站

• 學校：各年度承辦學校不一定





簡報結束

謝謝大家聆聽

