

### 10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

#### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

#### 一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組	備註
一	生活管理(2節)	3	特一	
	功能性動作訓練(1節)	3	特二	
二	生活管理(2節) 功能性動作訓練(1節)	3	特二	
三	生活管理(2節)	4	特一	
	功能性動作訓練(2節)	4	特二	
四	生活管理(2節)	4	特一	
	功能性動作訓練(2節)	4	特二	
五	生活管理(2節)	5	特一	
	功能性動作訓練(3節)	5	特二	
六	生活管理(2節)	5	特一	
	功能性動作訓練(3節)			

桃園市立大成國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特一)				
每週節數	2 節		設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
學習重點	向度	學習表現		
	自我照顧	特生 1-sP-2 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。		
		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。		
		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。		
	主題	學習內容		
	飲食	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。		
		特生 A-sP-2 進食技巧。		
特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。				
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。			
本學年學習重點	1.能透過口語或是手勢表達吃喝的基本需求。 2.能認識各類餐具，並訓練使用餐具進食，維持桌面整潔。 3.能透過口語或是手勢表達如廁需求，在教師的指導下在便器上完成如廁的過程。			
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
<b>109 學年度 第一學期</b>				
序次	單元名稱/內容		節數	
1	飲食訓練/利用圖卡、影片介紹飲食項目飲食流程，並作飲食需求表達。		8	
2	飲食訓練/介紹餐具的名稱與固定擺放的位置。		9	
3	飲食訓練/介紹餐具的用途與使用方法並選擇適當的用餐工具。		9	
4	飲食訓練/訓練進食技巧，並保持桌面清潔。		16	
			<b>總計 42 節</b>	
<b>109 學年度 第二學期</b>				
序次	單元名稱/內容		節數	
1	如廁訓練/利用圖卡、影片介紹如廁地點，如廁流程並作如廁需求表達。		8	
2	如廁訓練/介紹廁所便器的名稱與學校廁所地點與標誌		9	
3	如廁訓練/介紹廁所便器的用途與使用方法並選擇適當的便器完成如廁。		9	
4	如廁訓練/訓練如廁技巧並在協助下完成如廁流程。		16	
			<b>總計 42 節</b>	

## 桃園市立大成國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特二)

每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-2 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	
		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	
		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	
	主題	學習內容	
	飲食	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	
特生 A-sP-2 進食技巧。			
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。		
	特生 C-sP-2 如廁禮儀。		
本學年學習重點	1.能透過口語、圖卡、肢體動作或眼神指認表達吃、喝的基本需求。 2.能認識生活中常見各式餐具，並訓練使用慣用餐具進食，維持桌面整潔。 3.能透過口語、圖卡、肢體動作或眼神表達如廁需求，在口頭或動作協助下完成如廁的過程。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		

## 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數
1	飽食不餓肚/透過影片、圖卡認識飢餓、飽足感受並實際體驗。	10
2	餓要大聲說/透過口語、手勢、圖卡或眼神表達用餐需求。	10
3	餐具小達人/認識常見餐具的用途與使用方法，並使用慣用餐具進行用餐。	10
4	用餐小高手/透過工作分析訓練進食技巧，並在口頭或動作協助下保持桌面整潔。	12

總計 42 節

## 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數
1	肥水不落外人田/透過影片、照片、實地介紹校內外及家中如廁地點及標誌。	9
2	便要及時說出口/透過口語、手勢、圖卡或眼神表達如廁需求。	9
3	便器大不同/透過影片、圖卡介紹各式便器的用途與使用方法並選擇適當便器完成如廁。	8
4	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁技巧，並在口頭或動作協助下完成如廁流程。	16

總計 42 節

## 桃園市立大成國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特二)

每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子擦拭、沖水、洗手等。	
	主題	學習內容	
	飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	
		特生 A-sP-8 用餐禮儀。	
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。		
	特生 C-sP2-如廁禮儀。		
本學年學習重點	1.能在餐前準備個人餐具，餐後能主動清潔餐具，並將用餐環境收拾乾淨。 2.能使用慣用餐具進食並保持用餐禮儀。 3.能主動完成如廁流程與保持如廁禮儀。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
<b>110 學年度 第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		節數
1	工欲善其事，必先利其器/透過圖卡、影片介紹與實作準備個人用餐餐具。		9
2	清潔小達人/透過圖卡、影片介紹與實作清潔用餐餐具及桌面。		12
3	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹用餐相關禮儀。		9
4	用餐小高手/透過工作分析訓練用餐技巧與相關禮儀。		12
			<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>			
序次	單元名稱/內容		節數
1	如廁 123/透過圖卡、影片及工作分析認識如廁步驟並實作。		10
2	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹如廁相關禮儀。		10
3	個人清潔我最行/透過圖卡、影片及實作進行廁後個人清潔。		10
4	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁技巧與相關禮儀。		12
			<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特一)

每週節數	2 節	設計者	何美婷、劉耿彰
------	-----	-----	---------

<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	自我照顧	特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
		特生1-sA-5選購適合自己的衣物。
		特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	認識疾病	特生D-sP-1身體器官與功能的認識。 特生D-sP-7社區醫療資源的認識。
	衣物選擇	特生B-sA-1 認識衣物並根據適當的天氣與場合選擇衣物。
培養休閒興趣	特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能認識身體的部位、不舒適的疼痛狀況及醫療資源。 2.能認識各類衣物，並能根據天氣與場合選擇適當的衣物。 3.能認識各類休閒活動，並選擇適合自己的活動參與享受樂趣。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>109 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	認識疾病/利用圖片與影片介紹身體的部位。	10
2	認識疾病/利用圖片與影片介紹不舒適的身體部位疼痛。	10
3	認識疾病/利用圖片與影片介紹醫療資源。	11
4	衣物選擇/利用圖片與影片介紹衣物的種類。	11
<b>總計 42 節</b>		
<b>109 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	衣物選擇/利用圖片與影片介紹不同天氣與場合所適用的衣物。	10
2	培養休閒興趣/利用圖片與影片介紹各類休閒活動。	10
3	培養休閒興趣/利用圖片與影片介紹休閒活動應注意的安全事項。	11
4	培養休閒興趣/利用社區的資源實地參與休閒生活。	11
<b>總計 42 節</b>		

桃園市立大成國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特二)

每週節數

2 節

設計者

簡玉芬、粘雯秀

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
學習重點	向度	學習表現
	自我照顧	特生 1- sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
	主題	學習內容
	飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
		特生 A-sP-8 用餐禮儀。
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。	
	特生 C-sP2-如廁禮儀。	
本學年學習重點	1.能在食用前進行相關的處理並保持桌面的整潔。 2.能使用慣用餐具進食並保持用餐禮儀。 3.能主動或在協助下完成如廁流程與保持如廁禮儀。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	水果小達人/透過圖卡、影片介紹與實作區辨水果是否需剝皮。	9
2	吃零食,我在行/透過圖卡、影片介紹與實作打開零食包裝。	12
3	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹與實作用餐相關禮儀。	9
4	餐後整理有妙招手/透過圖卡、影片介紹與實作訓練桌面的收拾。	12
<b>總計 42 節</b>		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	如廁 123/透過工作分析認識如廁步驟並實作。	10
2	禮儀不 NG/影片介紹及實作熟悉如廁相關禮儀。	9
3	個人清潔我最行/能在廁後主動完成手部清潔。	11
4	如廁小高手/透過工作分析訓練相關禮儀。	12
<b>總計 42 節</b>		

桃園市立大成國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特一)			
每週節數	2 節	設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	環境資源應用	特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
		特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
		特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	認識疾病	特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。
	環境衛生	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。
認識居住環境	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能認識身體構造、不舒適的疼痛狀況及醫療資源。 2.能認識環境衛生及各種環境汙染。 3.能認識居住地附近的環境設施與資源應用。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	認識疾病/利用圖片與影片介紹身體的構造。	10
2	認識疾病/利用圖片與影片介紹不舒適的身體部位疼痛。	10
3	認識疾病/利用圖片與影片介紹醫療資源。	11
4	環境衛生/利用圖片與影片介紹環境衛生的概念。	11
		<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	環境衛生/利用圖片與影片介紹各種環境汙染。	10
2	認識居住環境/利用圖片與影片介紹居住地附近的公有設施。	10
3	認識居住環境/利用圖片與影片介紹居住地附近的商業設施。	11
4	認識居住環境/利用社區的資源實地參與應用。	11
		<b>總計 42 節</b>

<b>桃園市立大成國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特二)</b>			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>設計者</b>	簡玉芬、粘雯秀
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	自我照顧	特生 1- sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
特生 A-sP-8 用餐禮儀。		
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。	
	特生 C-sP2-如廁禮儀。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能在食用前進行相關的處理並保持桌面的整潔。 2.能使用慣用餐具進食並保持用餐禮儀。 3.能主動或在協助下完成如廁流程與保持如廁禮儀。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	

**110 學年度 第一學期**

序次	單元名稱/內容	節數
1	水果小達人/透過圖卡、影片介紹與實作區辨水果是否需剝皮。	8
2	吃零食,我在行/透過圖卡、影片介紹與實作打開零食包裝。	12
3	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹與實作用餐相關禮儀。	10
4	餐後整理有妙招/透過圖卡、影片介紹與實作訓練桌面的收拾。	12
		<b>總計 42 節</b>

**110 學年度 第二學期**

序次	單元名稱/內容	節數
1	如廁 123/透過工作分析認識如廁步驟並實作。	10
2	禮儀不 NG/影片介紹及實作熟悉如廁相關禮儀。	10
3	個人清潔我最行/能在廁後主動完成手部清潔。	10
4	如廁小高手/透過工作分析訓練相關禮儀。	12
		<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特一)

<b>每週節數</b>	2 節	<b>設計者</b>	何美婷、劉耿彰
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	



	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	<b>環境資源應用</b>	特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。
		特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。
		特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	<b>環境清潔</b>	特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。
	<b>環境安全</b>	特生G-sP-3用電安全。
<b>認識居住環境</b>	特生K-sP-2社區環境與資源的認識。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能認識清潔用具並使用清潔器具維持環境整潔。 2.能認識常用電器並注意插頭的使用方式與用電安全。 3.能認識居住地附近的環境設施與資源應用。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	環境清潔/利用圖片與影片介紹清潔器具的名稱與用途。	10
2	環境清潔/利用圖片與影片介紹清潔器具的使用方式並實地操作。	10
3	環境安全/利用圖片與影片介紹常見電器。	10
4	環境安全/利用圖片與影片介紹插頭的使用方式並實地操作。	12
		<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	環境安全/利用圖片與影片介紹用電安全。	10
2	認識居住環境/利用圖片與影片介紹居住地附近的公有設施。	10
3	認識居住環境/利用圖片與影片介紹居住地附近的商業設施。	10
4	認識居住環境/利用社區的資源實地參與應用。	12
		<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特二)			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>設計者</b>	簡玉芬、粘雯秀
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	自我照顧	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
		特生 A-sP-8 用餐禮儀。
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。	
	特生 C-sP2-如廁禮儀。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能在食用前進行相關的食物處理並保持桌面的整潔。 2.能使用慣用餐具進食並保持用餐禮儀。 3.能主動或在協助下完成如廁流程與保持如廁禮儀。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	水果小達人/透過圖卡、影片介紹與實作完成水果食用前的清洗及處理。	8
2	吃零食,我在行/透過圖卡、影片介紹與實作打開各式零食包裝。	12
3	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹與實作用餐相關禮儀。	10
4	餐後整理有妙招/透過圖卡、影片介紹與實作訓練桌面的收拾。	12
		<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	如廁 123/熟練如廁步驟並實作。	10
2	禮儀不 NG/影片介紹及實作熟悉如廁相關禮儀。	10
3	個人清潔我最行/能在廁後主動完成手部及相關清潔。	10
4	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁相關禮儀。	12
		<b>總計 42 節</b>

<b>桃園市立大成國民小學 110 學年度 六年級 彈性學習生活管理課程課程計畫(特一)</b>			
<b>每週節數</b>	2 節		<b>設計者</b>
	何美婷、劉耿彰		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	環境資源應用	特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。
		特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
		特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	環境安全	特生G-sP-4使用瓦斯及用火安全。
	環境清潔	特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。
金錢使用與保管	特生E-sP-1日常財物的使用與保管	
<b>本學年學習重點</b>	1.能認識瓦斯的功用並理解用火安全。 2.能進行垃圾分類與資源回收。 3.能建立使用金錢觀念並妥善保管。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	環境安全/利用圖片與影片介紹瓦斯的功用與安全性。	10
2	環境安全/利用圖片與影片介紹用火安全的概念。	10
3	環境清潔/利用圖片與影片介紹常見垃圾分類。	10
4	環境清潔/利用圖片與影片介紹資源回收的標誌與種類。	12
<b>總計 42 節</b>		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	環境清潔/利用圖片與影片介紹資源回收的類別與實地操作。	10
2	金錢使用與保管/利用圖片與影片介紹使用貨幣的種類。	10
3	金錢使用與保管/利用圖片與影片介紹使用貨幣的方法與實地練習。	10
4	金錢使用與保管/利用圖片與影片介紹保管金錢的方法。	12
<b>總計 42 節</b>		

<b>桃園市立大成國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習功能性動作訓練課程課程計畫(特一)</b>			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>設計者</b>	何美婷、劉耿彰
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	功能性動作技能	特功 2-4 具備移動技能。
		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	移動	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。
		特功 E-17 繞過障礙物。
	手與手臂使用	特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-13 餐具的使用。
雙側協調與眼手協調	特功 I-14 範圍內的著色。	
	特功 I-15 數字或國字的描畫。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能用單腳或雙腳在原地跳躍。 2.能跨過或繞過路途上的物體。 3.能用單手或雙手拋接球。 4.能使用餐具享用午餐及點心。 5.能使用蠟筆或彩色筆塗鴉，並著色於規定的圖形範圍內。 6.能學習握筆姿勢，描寫數字及國字。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	

**110 學年度 第一學期**

序次	單元名稱/內容	節數
1	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作	5
2	最佳投手/拋接球訓練	5
3	用餐禮儀/各種餐具的使用方法	6
4	小畫家/握筆訓練及描字著色練習	5
<b>總計 21 節</b>		

**108 學年度 第二學期**

序次	單元名稱/內容	節數
1	追趕跑跳碰/動作變換及移動訓練	5
2	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越	5
3	小小服務生/學習擺放餐具及餐後整理	6
4	詩情畫意/能描寫各種線條及簡單生字，完成圖案著色	5
<b>總計 21 節</b>		

桃園市立大成國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫(特二)

<b>每週節數</b>	1 節	<b>設計者</b>	簡玉芬、粘雯秀
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	功能性動作技能	特功 2-4 具備移動技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	移動	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。
		特功 E-16 同樓層的移動。
		特功 E-17 繞過障礙物。
	手部精細動作	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
		特功 H-13 餐具的使用。
雙側協調與眼手協調	特功 I-5 握筆塗鴉。	
	特功 I-13 直線或曲線的描畫。	
	特功 I-14 範圍內的著色。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能具備運用大肌肉模仿動物行進方式的能力。 2.能在輔具協助下熟悉同樓層的教室配置並繞過障礙物進行移動。 3.能訓練手指的精細動作進而使用簡單的工具，如：餐具、筆。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	小小 Running man/學習基本大肌肉動作，站、坐、走、跑。	7
2	「手」能生巧/餐具的使用方法。	7
3	動物大集合/模仿各動物動作行進前進。	7
<b>總計 21 節</b>		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	小小畫家/握筆訓練及塗鴉。	7
2	點點訴情意/能運用圓點貼紙貼在指定位置。	7
3	動物嘉年華/完成指定動物模仿動作進行闖關。	7
<b>總計 21 節</b>		

<b>桃園市立大成國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫(特二)</b>			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>設計者</b>	簡玉芬、粘雯秀
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

<b>參照校訂課程名稱</b>		
<b>學習重點</b>	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>
	自主行動	特功 2-4 具備移動技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	<b>主題</b>	<b>學習內容</b>
	手部精細動作	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。
特功 H-13 餐具的使用。		
雙側協調與手眼協調	特功 I-6 疊高積木。	
	特功 I-14 範圍內的著色。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能具備運用大肌肉模仿動物行進方式的能力。 2.能訓練手指的精細動作進而使用簡單的物品，如：餐具、筆、積木等。 3.能使用蠟筆或彩色筆描畫數字或國字，並著色於規定的圖形範圍內。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	小小 Running man/學習基本大肌肉動作行進，跑、跳。	7
2	「手」能生巧/餐具、筆的使用方法。	7
3	動物大集合/模仿各動物動作行進前進。	7
		<b>總計 21 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	小小畫家/握筆訓練及著色練習。	7
2	趣味疊疊樂/能完成指定積木的推疊。	7
3	色彩不留白/能描畫各種線條並完成範圍內的著色。	7
		<b>總計 21 節</b>

<b>桃園市立大成國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫(特一)</b>			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>設計者</b>	何美婷、劉耿彰
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>			
	<b>向度</b>	<b>學習表現</b>	

學習重點	功能性動作技能	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-9 具備動作計畫技能。
	日常生活參與	特功 3-1 參與生活作息。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。
		特功 G-5 物品的拋丟或接住。
手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。	
	特功 H-7 開關按壓。	
動作計畫	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	
本學年學習重點	1.能用雙手扭轉不同大小的瓶蓋。 2.能用雙手剝除或拆開食物外皮或包裝。 3.能運用雙手拋丟或接住物品或球類。 4.能運用雙手做物品的搬移。 5.能運用雙手按壓開關。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開大瓶蓋	10
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開大食品包裝袋、按壓電源開關	10
3	小小運動員/拋球技能訓練、模仿體操動作	11
4	年度最佳快遞員/原地搬移物品訓練	11
總計 42 節		
<b>108 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開小瓶蓋	10
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開小食品包裝袋、按壓家電開關	10
3	小小運動員/接球技能訓練、模仿體操動作	11
4	年度最佳快遞員/移動搬移物品訓練	11
總計 42 節		

桃園市立大成國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫(特二)			
每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
	向度	學習表現	

學習重點	自主行動	特功 2-4 具備移動技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	主題	學習內容
	移動	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。
		特功 E-17 繞過障礙物。
		特功 E-19 不同樓層間的移動。
	手部精細動作	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。
		特功 H-13 餐具的使用。
雙側協調與手協調	特功 I-6 疊高積木。	
	特功 I-14 範圍內的著色。	
	特功 I-14 數字或國字的描畫。	
本學年學習重點	1.能具備運用大肌肉模仿動物行進方式的能力。 2.能熟悉不同樓層的教室配置並繞過障礙物進行移動。 3.能訓練手指的精細動作進而使用簡單的物品，如：餐具、筆、積木等。 4.能使用蠟筆或彩色筆描畫數字或國字，並著色於規定的圖形範圍內。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	小小 Running man/學習基本大肌肉動作行進，跑、跳、平衡。	10
2	「手」能生巧/各式筆的使用方法。	10
3	動物大集合/模仿各動物動作行進前進。	11
4	小小畫家/握筆訓練及著色練習。	11
		<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	反應高手/動作變換移動並跨越或避開障礙物。	10
2	趣味疊疊樂/能完成指定積木的推疊。	10
3	動物嘉年華/完成指定動物模仿動作進行闖關。	10
4	色彩不留白/能描畫各種數字或國字並完成範圍內的著色。	12
		<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習 功能性動作訓練課程課程計畫(特一)			
每週節數	2 節	設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
	向度	學習表現	



學習重點	功能性動作技能	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能
	日常生活參與	特功 3-2 參與學習活動。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-7 開關按壓。
	動作計畫	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
本學年學習重點	1.能用雙手扭轉不同大小的瓶蓋。 2.能用雙手剝除或拆開食物外皮或包裝。 3.能運用雙手拋丟或接住物品或球類。 4.能運用雙手做物品的搬移。 5.能運用雙手按壓開關。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開大瓶蓋	10
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開大食品包裝袋、按壓電源開關	10
3	小小運動員/拋球技能訓練、模仿體操動作	11
4	年度最佳快遞員/原地搬移物品訓練	11
		<b>總計 42 節</b>
<b>108 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開小瓶蓋	10
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開小食品包裝袋、按壓家電開關	10
3	小小運動員/接球技能訓練、模仿體操動作	11
4	年度最佳快遞員/移動搬移物品訓練	11
		<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習 功能性動作訓練課程課程計畫(特二)			
每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
	向度	學習表現	

學習重點	功能性動作技能	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。
		特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。
		特功 H-11 握筆位置的調整。
雙側協調與眼手協調	特功 I-9 前三指正確握筆。	
	特功 I-15 數字或國字的描畫。	
	特功 I-16 範圍內的書寫。	
本學年學習重點	1.能運用大小不同的球類或物品進行拋接。 2.能熟練使用日常生活中常用的文具或居家用品。 3.能使用彩色筆或鉛筆描畫數字或國字，並將其書寫至規定範圍內。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	小小守門員/能使用手臂阻擋迎面而來的球類或物品。	10
2	拋丟我最行/能在示範下模仿拋丟物品或球的動作至指定位置。	10
3	你丟我接/能在示範下兩兩一組完成拋及接的輪替動作。	10
4	家事小達人/能在示範下完成擰乾濕抹布動作完成桌面清潔。	12
		<b>總計 42 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	反應高手/動作變換移動並阻擋迎面而來的球。	8
2	趣味疊疊樂/能轉動瓶蓋取出積木完成指定形狀的堆疊模仿。	8
3	書寫 123/能在指定範圍內描寫數字並不超出格子範圍。	12
4	我手寫我名/能在握筆器的輔助下完成正確握筆姿勢並進行姓名或部件的描寫的。	14
		<b>總計 42 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫(特一)			
每週節數	3 節	設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
	向度	學習表現	

學習重點	功能性動作技能	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能
	日常生活參與	特功 3-2 參與學習活動。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-7 開關按壓。
	動作計畫	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
本學年學習重點	1.能用雙手扭轉不同大小的瓶蓋。 2.能用雙手剝除或拆開食物外皮或包裝。 3.能運用雙手拋丟或接住物品或球類。 4.能運用雙手做物品的搬移。 5.能運用雙手按壓開關。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開大瓶蓋	15
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開大食品包裝袋、按壓電源開關	15
3	小小運動員/拋球技能訓練、模仿體操動作	18
4	年度最佳快遞員/原地搬移物品訓練	15
		<b>總計 63 節</b>
<b>108 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開小瓶蓋	15
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開小食品包裝袋、按壓家電開關	15
3	小小運動員/接球技能訓練、模仿體操動作	18
4	年度最佳快遞員/移動搬移物品訓練	15
		<b>總計 63 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習 功能性動作訓練課程課程計畫(特二)			
每週節數	3 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
	向度	學習表現	

學習重點	功能性動作技能	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。
	雙側協調與眼手協調	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。
本學年學習重點	1.能運用大小不同的球類或物品進行拋接。 2.能熟練使用日常生活中常用的文具或居家用品。 3.能使用彩色筆或鉛筆描畫數字或國字，並將其書寫至規定範圍內。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	小小守門員/能使用手臂阻擋迎面而來的球類或物品。	15
2	拋丟我最行/能模仿拋丟物品或球的動作至指定位置。	15
3	你丟我接/能在示範下兩兩一組完成拋及接的輪替動作。	20
4	家事小達人/能在示範下完成擰乾濕抹布動作完成桌面清潔。	13
		<b>總計 63 節</b>
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	節數
1	反應高手/動作變換移動並阻擋迎面而來的球。	10
2	趣味疊疊樂/能轉動瓶蓋取出積木完成指定形狀的堆疊模仿。	10
3	書寫 123/能在指定範圍內描寫數字並不超出格子範圍。	15
4	我手寫我名/能在握筆器的輔助下完成正確握筆姿勢並進行姓名或部件的描寫。	15
5	國字好好玩/能在握筆器的輔助下完成正確握筆姿勢並進行常見國字的描寫。	13
		<b>總計 63 節</b>

桃園市立大成國民小學 110 學年度 六年級 彈性學習功能性動作訓練課程課程計畫(特一)			
每週節數	2 節	設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
學習重點	向度	學習表現	
		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	

	功能性動作技能	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。
	日常生活參與	特功 3-2 參與學習活動。
	主題	學習內容
	手與手臂使用	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。
		特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-4 前三指指腹的抓握。
		特功 H-7 開關按壓。
動作計畫	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	
<b>本學年學習重點</b>	1.能用雙手扭轉不同大小的瓶蓋。 2.能用雙手剝除或拆開食物外皮或包裝。 3.能運用雙手拋丟或接住物品或球類。 4.能運用雙手做物品的搬移。 5.能運用雙手按壓開關。	
<b>評量方式</b>	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開大瓶蓋	15
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開大食品包裝袋、按壓電源開關	15
3	小小運動員/拋球技能訓練、模仿體操動作	20
4	年度最佳快遞員/原地搬移物品訓練	13
		<b>總計 63 節</b>
<b>108 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	生活智慧王/雙手協調運用-旋開小瓶蓋	15
2	家事小幫手/手指靈活運用-打開小食品包裝袋、按壓家電開關	15
3	小小運動員/接球技能訓練、模仿體操動作	20
4	年度最佳快遞員/移動搬移物品訓練	13
		<b>總計 63 節</b>

## 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	班別	學生分組	年級	學生名單	備註
二、四	社會技巧	1	資一	M	二	呂奕熏 蔡承諺	
					四	劉炫廷 曾浩澤	
一、四、五	社會技巧	1	資二	N	四	彭厚恩、簡睿鴻、寧沛淇	
		1		O	一	王禹閔、李嵩棋	
				五	陳浩軒		
二、三、六	社會技巧	1	資三	P	二	李冠頡、張家源、陳宥愷	
					三	董子濬	
					六	鄭旭恩	

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度二年級彈性學習(社會技巧)課程計畫(M組)			
每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
學習重點	學習表現		

	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則
	<b>學習內容</b>
	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
本學年學習重點	1.維持正向情緒 2.學習處理衝突 3.提升情緒處理 4.遵守團體規則
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

**110 學年度 第一學期**

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	說說心裡話	5	6		
2	什麼讓我害怕	4	7		
3	打敗壓力壞人	4	8		
4	我會回答問題	4	9		
5	守規距的乖孩子	4	10		

總計 21 週

**110 學年度 第二學期**

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	丟掉壞心情	5	6		
2	負責任的學生	4	7		
3	禮貌小天使	4	8		
4	請幫忙	4	9		
5	我有話要說	4	10		

總計 21 週

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度四年級彈性學習(社會技巧)課程計畫(M 組)

每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

學習重點	<b>學習表現</b>				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作				
	<b>學習內容</b>				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達				
本學年學習重點	1.增進處理情緒與壓力的技巧 2.提升基本溝通技巧 3.加強人際互動技巧 4.適應團體生活				
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	喜怒哀樂	5	6		
2	什麼讓我緊張	4	7		
3	有信心的小朋友	4	8		
4	學會聊天	4	9		
5	規距小尖兵	4	10		
總計 21 週					
<b>110 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	當個快樂的人	5	6		
2	獎勵與處罰	4	7		
3	學習認錯道歉	4	8		
4	說說自己的想法	4	9		
5	使命必達	4	10		
總計 21 週					



桃園市八德區大成國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習(社會技巧)課程計畫(N 組)		
每週節數	_____1_____節	設計者 劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
學習重點	<b>學習表現</b>	
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	<b>學習內容</b>	
本學年學習重點	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
	1. 能夠處理表達自己的基本情緒。 2. 能找到自己的情緒壓力來源。 3. 能夠正確地解讀他人情緒訊息。 4. 能夠學習適應班級團體。 5. 能夠主動關懷表達與傾聽。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	因應與處理表達基本的情緒。	3
2	找出並處理自己的情緒壓力來源。	3
3	解讀他人口語與非口語溝通的情緒訊息。	7
4	學習和適應班級規範。	4
5	嘗試表達與傾聽。	4
總計 21 週		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	因應與處理表達基本的情緒。	3
2	找出並處理自己的情緒壓力來源。	3
3	解讀他人口語與非口語溝通的情緒訊息。	8
4	學習和適應班級規範。	2

5	嘗試對他人關懷表達。	5
總計 21 週		

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習(社會技巧)課程計畫(O 組)		
每週節數	1 節	設計者 劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
學習重點	學習表現	
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	
	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
本學年學習重點	1. 能辨識情緒及行為後果。 2. 能找到適當地抒發方法。 3. 如何正確地與他人溝通。 4. 能夠學習適應班級團體。 5. 自我察覺與自我實踐。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
<b>110 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	辨別情緒、行為。	3
2	找出適合自己且符合學校規定的情緒發洩行為。	3
3	溝通訓練。	7
4	學習和適應班級規則。	4
5	綜合練習。	4
總計 21 週		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數

1	複習辨別情緒、行為。	3
2	練習適合自己且符合學校規定的情緒發洩行為。	3
3	溝通訓練。	8
4	學習和適應班級規則。	2
5	社會故事情境訓練。	5
		總計 21 週

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習(社會技巧)課程計畫(O 組)			
每週節數	1 節	設計者	劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	<b>學習內容</b>		
本學年學習重點	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	1. 能選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能找到適當地抒壓方法。 3. 能以善意正向的觀點，適當地與人溝通。 4. 能夠學習適應班級團體。 5. 自我察覺與自我實踐。		
	評量方式 以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

**110 學年度 第一學期**

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒處理技巧。	3
2	找出適合自己且符合學校規定的紓壓方法。	3
3	善意正向溝通表達。	7
4	學習和適應班級規則。	4

5	綜合練習。	4
總計 21 週		
<b>110 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒處理技巧。	3
2	練習適合自己且符合學校規定的情緒發洩行為。	3
3	善意正向溝通表達。	8
4	學習和適應班級規則。	2
5	社會故事情境訓練。	5
總計 21 週		

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度二年級彈性學習(社會技巧)課程計畫(P組)					
每週節數	1 節		設計者	劉至軒	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	閱讀教育、品德教育				
學習重點	學習表現				
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。				
	學習內容				
特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。					
本學年學習重點	1.辨識情緒及表情，學習察覺自己與別人的感覺。 2.能藉與同儕觀察及分享，認識自己。 3.能與團體分工合作，並遵守基本規範。				
評量方式	以彈性、動態為原則，採取實作、觀察評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看見我的好(一) 1-1 相見歡-自我介紹與學習單分享	二	6	情緒放大鏡 2-3「彩色怪獸」-情緒著色單創作	二
2	看見我的好(一) 1-2 鏡中的我-自畫像活動	二	7	當我們同在一起 3-1「一起吃，最好吃」-繪本賞析與心得分享	二
3	看見我的好(一) 1-3「巧克力黑妞」-繪本賞析與學習單分享	二	8	當我們同在一起 3-2「快樂耶誕節」-耶誕樹佈置及卡片製作(預計 2 週)	二
4	看見我的好(一) 1-4「實話實說 2」-桌遊活動與心得分享(預計 3 週)	三	9	當我們同在一起 3-3「賓果大放送」-競賽暨心得回饋	二
5	情緒放大鏡 2-1「表情先生」-情緒臉譜設計與心得分享	三	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					

110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看見我的好(二) 1-1「你很特別」-繪本賞析與學習單分享	三	6	同心協力 3-1「橡皮筋接力」-競賽暨心得回饋	二
2	看見我的好(二) 1-2「優點轟炸」-活動與心得分享	二	7	同心協力 3-2「感恩的心」-母親節卡片製作	一
3	看見我的好(二) 1-3「say cheese」-桌遊活動與心得分享	三	8	同心協力 3-3「小小烘焙師」-點心製作與心得分享	二
4	心情研究員 2-1「腦筋急轉彎」-影片賞析與學習單分享	三	9	同心協力 3-4「諾亞方舟」-桌遊活動與心得分享	二
5	心情研究員 2-2「表情符號大集合」-表情卡片配對與心得分享	二	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度三年級彈性學習(社會技巧)課程計畫(P組)					
每週節數	1 節		設計者	劉至軒	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
學習重點	<b>學習表現</b>				
	特社1-II-1 能分辨及處理基本的情緒。 特社1-II-4 能設法解決問題並接納結果。 特社3-II-1 在課堂中適當表達與回應。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	<b>學習內容</b>				
特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。					
本學年學習重點	1.能辨識情緒，學習察覺自己與別人的感覺。 2.能藉與同儕互動與分享，體認自己的優缺點。 3.能與團體分工合作，並遵守基本規範。				
評量方式	以彈性、動態為原則，採取實作、觀察評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看見我的好(一) 1-1 相見歡-自我介紹與學習單分享	二	6	情緒放大鏡 2-3「彩色怪獸」-情緒著色單創作	二
2	看見我的好(一) 1-2 鏡中的我-自畫像活動	二	7	當我們同在一起 3-1「一起吃，最好吃」-繪本賞析與心得分享	二
3	看見我的好(一) 1-3「巧克力黑妞」-繪本賞析與學習單分享	二	8	當我們同在一起 3-2「快樂耶誕節」-耶誕樹佈置及卡片製作(預計 2 週)	二
4	看見我的好(一) 1-4「實話實說 2」-桌遊活動與心得分享(預計 3 週)	三	9	當我們同在一起 3-3「賓果大放送」-競賽暨心得回饋	二
5	情緒放大鏡 2-1「表情先生」-情緒臉譜設計與心得分享	三	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					

110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看見我的好(二) 1-1「你很特別」-繪本賞析與學習單分享	三	6	同心協力 3-1「橡皮筋接力」-競賽暨心得回饋	二
2	看見我的好(二) 1-2「優點轟炸」-活動與心得分享	二	7	同心協力 3-2「感恩的心」-母親節卡片製作	一
3	看見我的好(二) 1-3「say cheese」-桌遊活動與心得分享	三	8	同心協力 3-3「小小烘焙師」-點心製作與心得分享	二
4	心情研究員 2-1「腦筋急轉彎」-影片賞析與學習單分享	三	9	同心協力 3-4「諾亞方舟」-桌遊活動與心得分享	二
5	心情研究員 2-2「表情符號大集合」-表情卡片配對與心得分享	二	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					



桃園市八德區大成國民小學 110 學年度六年級彈性學習(社會技巧)課程計畫(P 組)					
每週節數	1 節		設計者	劉至軒	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	閱讀教育、品德教育				
學習重點	學習表現				
	特社1-III-1 能選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
	學習內容				
特社A-III-1 情緒的適切處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
本學年學習重點	1.能辨識情緒，學習察覺自己與別人的感覺。 2.能藉與同儕互動與分享，體認自己的優缺點。 3.能與團體分工合作，並遵守基本規範。				
評量方式	以彈性、動態為原則，採取實作、觀察評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看見我的好(一) 1-1 相見歡-自我介紹與學習單分享	二	6	情緒放大鏡 2-3「彩色怪獸」-情緒著色單創作	二
2	看見我的好(一) 1-2 鏡中的我-自畫像活動	二	7	當我們同在一起 3-1「一起吃，最好吃」-繪本賞析與心得分享	二
3	看見我的好(一) 1-3「巧克力黑妞」-繪本賞析與學習單分享	二	8	當我們同在一起 3-2「快樂耶誕節」-耶誕樹佈置及卡片製作(預計 2 週)	二
4	看見我的好(一) 1-4「實話實說 2」-桌遊活動與心得分享(預計 3 週)	三	9	當我們同在一起 3-3「賓果大放送」-競賽暨心得回饋	二
5	情緒放大鏡 2-1「表情先生」-情緒臉譜設計與心得分享	三	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	看見我的好(二) 1-1「你很特別」-繪本賞析與學習單分享	三	6	同心協力 3-1「橡皮筋接力」-競賽暨心得回饋	二
2	看見我的好(二) 1-2「優點轟炸」-活動與心得分享	二	7	同心協力 3-2「感恩的心」-母親節卡片製作	一
3	看見我的好(二) 1-3「say cheese」-桌遊活動與心得分享	三	8	同心協力 3-3「小小烘焙師」-點心製作與心得分享	二
4	心情研究員 2-1「腦筋急轉彎」-影片賞析與學習單分享	三	9	同心協力 3-4「諾亞方舟」-桌遊活動與心得分享	二
5	心情研究員 2-2「表情符號大集合」-表情卡片配對與心得分享	二	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享	一
總計 21 週					