

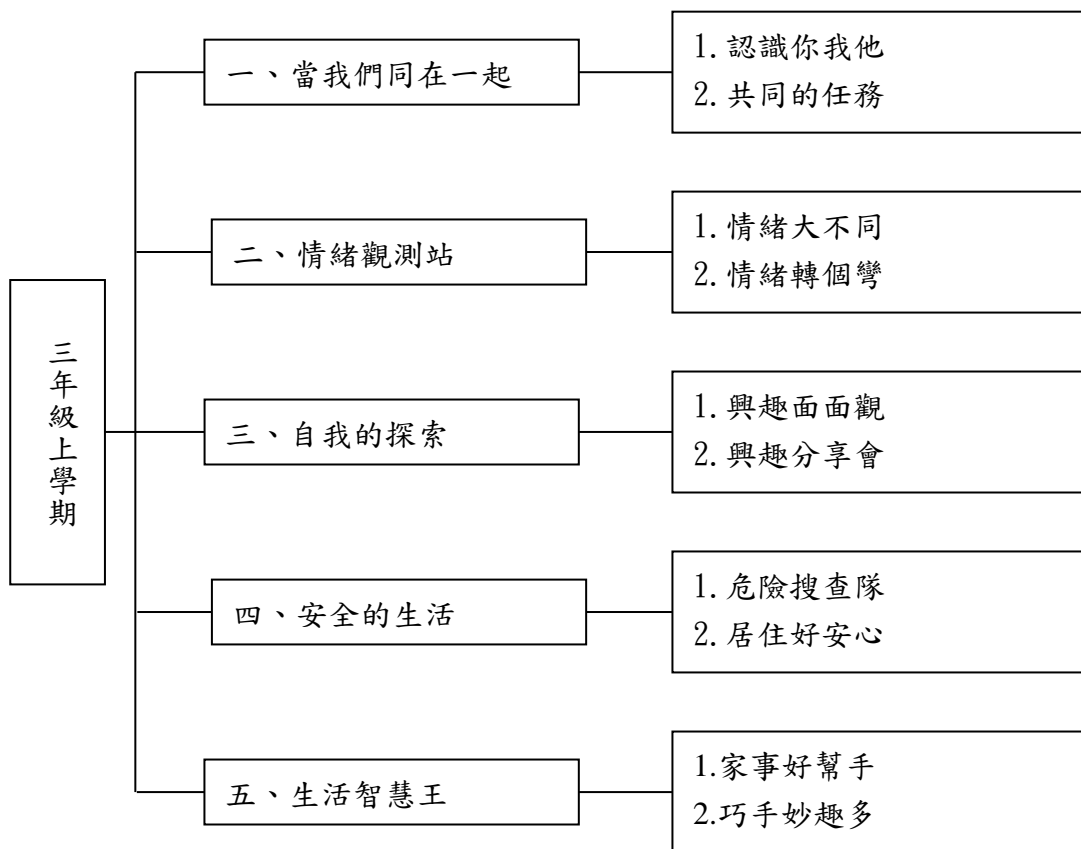
桃園市八德區大成國民小學 110 學年度 三年級【綜合活動】領域學習課程計畫

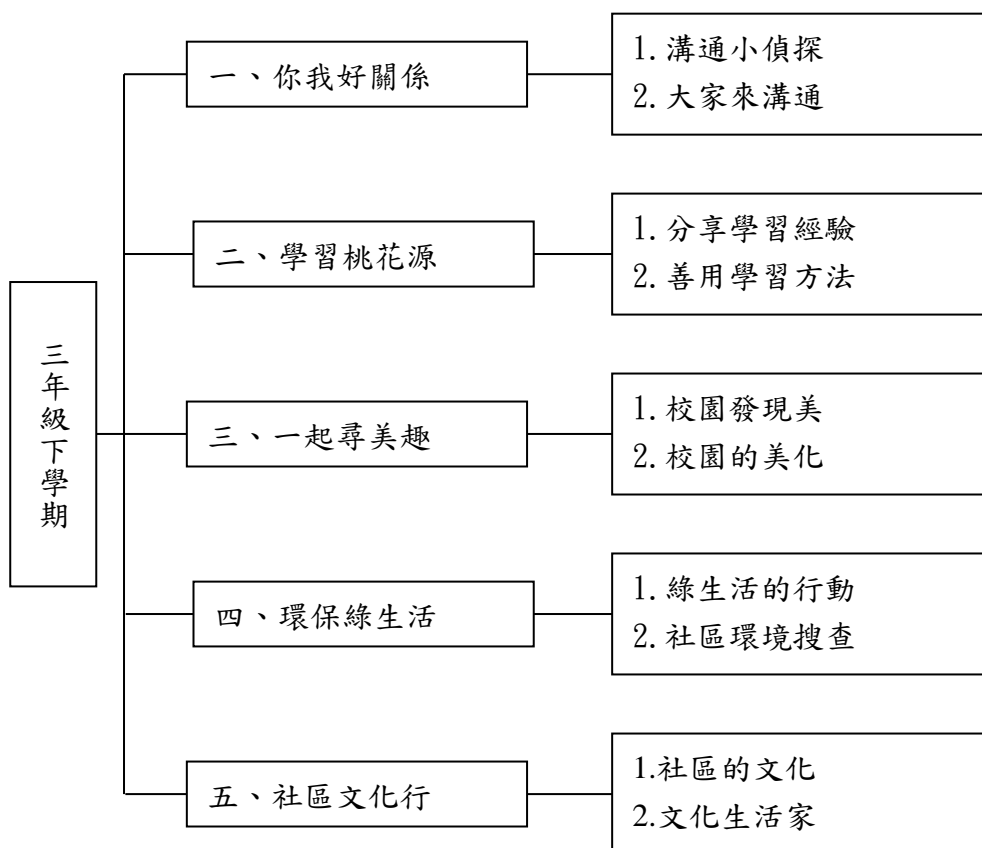
壹、依據：

- 一、教育部頒定十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- 二、考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- 三、教學活動以實施多元評量，使學生學習成就，落實於生活中。
- 四、學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。
- 五、核心素養教學架構





參、課程目標：

- 一、生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。
- 二、體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活。
- 三、個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。
- 四、學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理跨領域之整體發表或展演。
- 五、熱愛鄉土：認識並欣賞、保護周遭環境，了解環保與生活的重要性。

肆、實施原則與策略：

- 一、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握：實踐、體驗、發展、統整的目標。
- 二、本計劃應與相關配套計劃執行，如：學校活動、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 三、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 四、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 五、善用協同教學、教師群、及社區資源，達成領域學習目標。
- 六、評量多元化，學習過程重於結果。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施內容：

- 一、課程範圍：輔導活動、跨領域學習活動、跨班級校際活動、十大指定單元、六大議題融入。
- 二、教材選編：教材選用均為教育部審定版本

年級	三年級
選用版本	南一

三、實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 210 天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週，中、高年級每週 3 節為原則。

四、教學方法：

講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

五、評量方式：

(一)依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二)方式：採多元評量方式。

- 1、學習單。(佔 30%)
- 2、上課發表評鑑表 (佔 10%)
- 3、主題活動演示 (表演、歌唱等，佔 30%)
- 4、學習態度 (佔 30%)

(三)評量時機

- 1、教學前—安置性評量
- 2、教學歷程—形成性、診斷性評量
- 3、教學後—總結性評量

陸、評鑑

- 一、依本校課程評鑑實施計畫執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，**四至六年級**依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區大成國民小學 109 學年度 四至六年級【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、課程目標：

- 一、生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。
- 二、體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活。
- 三、個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。
- 四、學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理跨領域之整體發表或展演。
- 五、熱愛鄉土：認識並欣賞、保護周遭環境，了解環保與生活的重要性。

參、實施原則：

- 一、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握：實踐、體驗、發展、統整的目標。
- 二、本計劃應與相關配套計劃執行，如：學校活動、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 三、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 四、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 五、善用協同教學、教師群、及社區資源，達成領域學習目標。
- 六、評量多元化，學習過程重於結果。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、課程設計：

一、理念：

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三) 教學活動以實施多元評量，使學生學習成就，落實於生活中。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

二、實施內容：

- (一) 課程範圍：輔導活動、跨領域學習活動、跨班級校際活動、十大指定單元、六大議題融入。
- (二) 教材選編：教材選用均為教育部審定版本

年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	翰林	南一	康軒

(三) 實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，中、高年級每週 3 節為原則。

三、教學方法：

講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

四、評量方式：

(一) 依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二) 方式：採多元評量方式。

- 1、學習單。(佔 30%)
- 2、上課發表評鑑表 (佔 10%)
- 3、主題活動演示 (表演、歌唱等，佔 30%)
- 4、學習態度 (佔 30%)

(三) 評量時機

- 1、教學前—安置性評量
- 2、教學歷程—形成性、診斷性評量
- 3、教學後—總結性評量

陸、評鑑、

- 一、依本校課程評鑑實施計畫執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，**四至六年級**依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。