

桃園市八德區大成國民小學110學年度 三年級【社會】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
- 二、注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
- 三、生活化與活潑化：教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
- 四、本土化與國際化：教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
- 五、多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
- 六、傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

貳、課程目標：

- 一、培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養
- 二、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 三、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 四、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 五、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 六、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 七、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

參、實施原則與策略：

- 一、本計劃應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計劃、班級經營計畫等等。
- 二、社會領域的課程規劃應與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 五、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

肆、實施內容：

一、教材選編：教材選用均為教育部審定版本

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與條條化的學習素材。

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	南一	南一	翰林	康軒

二、(三年級)課程計畫

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	三年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學知基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素養、法治觀念及負責的態度。 六、培養了解自我及自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
學習目標	三上： 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些並藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標並思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 4. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 5. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良		

好互動。

6. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。
7. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。
8. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。
9. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。
10. 透過學習認識自己、解決問題並探索世界。
11. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。
12. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源並學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。
13. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
14. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。
15. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。
16. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。
17. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述
18. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
19. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。
20. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。
21. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
22. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

三下：

1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。
2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
3. 透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。
4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。
5. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
6. 能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。
7. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。
8. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。

9. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。
10. 知道與自然環境、動物、植物、人文歷史有關的地名由來並了解地名與生活的關聯性。
11. 透過同儕討論與分享，探究問題能力的培養、進行探究活動的實際行動、上臺發表探究報告。
12. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象與如何因應環境的而產生改變。
13. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。
14. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
15. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
16. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
17. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
18. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，觀察細節，讀懂一張圖。
19. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
20. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。

一、教材來源以教育部審定版之教材為主：

(一) 教材編選

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一。二冊

(二) 教學資源

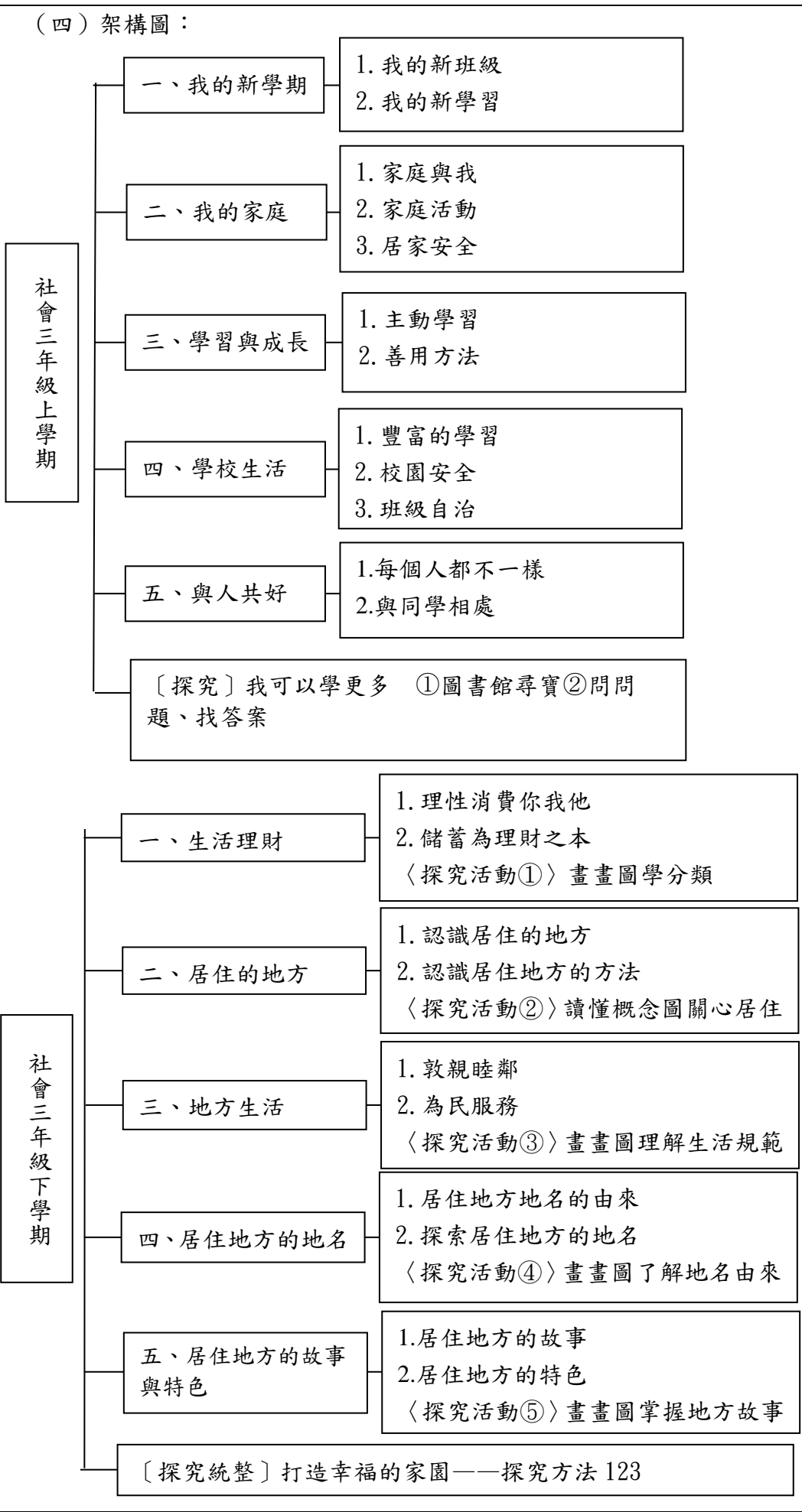
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室

(三) 實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 210 天。
2. 課表節數編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週，每週排 3 節。

教學與評量
說明

(四) 架構圖：



二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

(一)依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二)方式：採多元評量方式。

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
 - (1)習作、學習單、卷宗評量。(佔 20%)
 - (2)紙筆測驗(佔 30%)
 - (3)上課發表評量(佔 20%)
 - (4)案評量(佔 20%)
 - (5)學習活動及態度(佔 10%)
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(三)評量時機

- 1、教學前—安置性評量
- 2、教學歷程—形成性、診斷性評量
- 3、教學後—總結性評量

伍、評鑑

1. 依本校課程評鑑實施計畫執行。
2. 重視自我評鑑、內部評鑑。
3. 評鑑結果作成記錄作為改進參考。

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

柒、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區大成國民小學110學年度 四至六年級【社會】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、桃園市國小在地化課程
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學知基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素養、法治觀念及負責的態度。
- 六、培養了解自我及自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、實施原則：

- 一、課程教學進度先擬定上學期，待上學期課程實施檢討與下學期之教材選擇定案後補上。
- 二、本計劃應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計劃、班級經營計畫等等。
- 三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 五、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

肆：課程設計：

一、理念：

(一) 教材內容選編注意要項與重點：

- 1、要考量多面向統整融合。
- 2、以學生生活體驗為核心。
- 3、評估教師教學勝任程度。
- 4、易改編且不失教學目標。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

- (一) 教材選編：教材選用均為教育部審定版本

年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	南一	翰林	康軒

(二) 實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 210 天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 21 週每週 3 節為原則。
3. 節數計算：每節上課 40 分鐘，每週授課計 120 分鐘，全年授課約 42 週、共計約 126 節。
4. 四年級於第一學期實施「桃園市在地化課程」六節並呈現於課程進度表中，課程主題如下：
 - (1) 家鄉的地名與位置：八德區小總論-飲水思源-八塊厝尋根
 - (2) 家鄉的地名與位置：八德區-廟語如神三元宮~歷史沿革與地理位置
 - (3) 家鄉的名勝古蹟：八德區-廟語如神三元宮~神祇與陳設、建築特色
 - (4) 家鄉的節慶與民俗活動：八德區-廟語如神三元宮~信仰與生活
 - (5) 家鄉的節慶與民俗活動：八德區-廟語如神三元宮~學習任務
 - (6) 家鄉的節慶與民俗活動：八德區-廟語如神三元宮~學習任務

(三)、教學方式：

- (1) 原則採班級教學並依教學計劃進行。
- (2) 配合家長、社區共同進行。

伍、評量方式：

- 一、依據：本校學生學習評量實施計畫。
- 二、方式：採多元評量方式。
 1. 習作、學習單、卷宗評量。(佔 20%)
 2. 紙筆測驗 (佔 30%)
 3. 上課發表評量 (佔 20%)
 4. 檔案評量 (佔 20%)
 5. 學習活動及態度 (佔 10%)

三、評量時機

- 1、教學前—安置性評量
- 2、教學歷程—形成性、診斷性評量
- 3、教學後—總結性評量

陸、評鑑、

1. 依本校課程評鑑實施計畫執行。
2. 重視自我評鑑、內部評鑑。
3. 評鑑結果作成記錄作為改進參考。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。