

參、學校課程目標與特色

(一) 學校教育目標

- 1、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- 2、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。
- 3、評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- 4、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- 5、結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與校發展，營造溫馨的社區化學校。

(二) 為追求學校願景與目標的達成，以「探索學、樂中學、互動學、實踐學」學校教育目標，培養「SUPER STAR~展優勢智能」之理想兒童圖像為願景。

(三) 特殊教育:

1. 課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 班級編制

- (1) 本校有兩班集中式特教班，學生為混齡編制共 20 名學生，一年級有 7 名；二年級有 1 名；三年級有 4 名；四年級有 2 名；五年級有 4 名；六年級 2 名。依障礙程度及類別分類為中度障礙有 12 名、重度障礙有 5 名、極重度障礙 3 名。
- (2) 身心障礙資源班學生共 79 名，正式生分別為智能障礙 12 名、學習障礙 32 名、自閉症 15 名、情緒行為障礙 5 名、肢體障礙 1 名。疑似生分別有疑似情緒行為障礙 6 名、疑似學習障礙 7 名、疑似智能障礙 1 名。

5. 課程規劃

- (1) 集中式特教班考量學生身心障礙程度，以社會適應和實用操作學習為教學主要方向，校定課程規劃保留全校性議題宣導，其餘調整為特殊需求領域，生活管理(2 節)功能性動作訓練(1 節)，並部分參與學校彈性學習課程主題探究的電影融入教學活動。
- (2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，認知功能嚴重缺損學生共計 63 名，語文與數學科採全時抽離並融入學習策略，其中 9 名除了國數全時抽離，再另加社會技巧課程。針對認知功能並無明顯缺損，僅有情緒行為控制與人際互動待加強之學生共計 6 名，採早自習外加社會技巧課程。

7. 領域節數(特殊需求領域)

(1) 集中式特教班

年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數
一	生活管理(2 節)	3
	功能性動作訓練(1 節)	3
二	生活管理(2 節)	3
	功能性動作訓練(1 節)	
三	生活管理(2 節)	4
	功能性動作訓練(2 節)	4
四	生活管理(2 節)	4
	功能性動作訓練(2 節)	4
五	生活管理(2 節)	5
	功能性動作訓練(3 節)	5

六	生活管理(2 節)	5
	功能性動作訓練(3 節)	

(2)分散式資源班(例如下表):

年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數
二、四	社會技巧	1
一、四、五	社會技巧	1
		1
二、三、六	社會技巧	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。