

## 參、學校現況與背景分析

### 二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>★市區型社區，緊鄰系統交流道，交通方便。</li> <li>★附近住宅、商店林立，生活機能便利。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★交通車流量大，且道路狹小壅塞。</li> <li>★學生上下學時段，師生交通安全須注意，校區緊鄰市場，環境較擁擠。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★緊鄰市場商圈，及知名食品業附近，可結合課程，形塑校本特色教學，營造課程遠景。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★外來人口多且流動性大，形成校園安全隱憂。</li> <li>★上下班時間，附近交通擁擠。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職講座，親師生共同成長。</li> <li>2. 辦理適性、多元化的學習活動，提供學生各學習方面的刺激，以提升學習表現。</li> </ol>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>★小學部共81班，共2145人，含幼教及補校共91班，為超大型學校，有多元發展的條件。</li> <li>★學生多才多藝，極具潛能表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★學生數多，舉辦同年級大型教學活動不易，互動情形較少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★班級數多可發展班群教學，發揮教師教學專長。</li> <li>★學生人數眾多，參與各項活動踴躍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★教師人數多，意見較難整合，需花費較長的溝通時間</li> </ul>	<p>爭取各項硬體與軟體的相關補助，並與社區交流合作，增進社區發展。</p>
行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>★處室溝通融洽、團隊精神佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★大型學校，業務量過於繁重。</li> <li>★行政負荷過大，教學工作與行政難兼顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★校務工作制度化、系統化。</li> <li>★專業負責老師，熱心協助行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★業務量過多，行政人員心理、生理上皆不勝負荷。</li> <li>★部分行政意願不高，部分業務承辦人流動性大。</li> </ul>	<p>爭取各項專案補助，及積極爭取經費。校舍重新規劃並整建。</p>
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一般教室、專科教室足夠。</li> <li>★圖書館設備充足，專科教室E化。</li> <li>★班班有電腦、單槍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★教師研究室空間缺少。</li> <li>★體育、遊戲器材設備不足。</li> <li>★學生室內活動空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★透過網路與世界接軌，圖書、視聽媒體、教學網絡逐年增加利於教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★校舍及教學器材老舊，亟待更新或加強修繕更新。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更新舊有教學設備。</li> <li>2. 充實軟硬體設備以利教學。</li> </ol>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
		不足。			
師資陣容	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 教師平均年齡 43 歲，師專 2%，大學 35%，碩博士 63%，教學認真負責，經驗豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 教師人數多，互動、溝通較缺乏。</li> <li>★ 較少機會分享彼此心得、經驗，影響專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 平均教學年資十餘年，教學經驗豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 參加進修、研習機會意願較低。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穩定行政團隊，健全教師群組。</li> <li>2. 組教師專業學習社群，凝聚團隊合作的組織氛圍。</li> </ol>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 學生活潑，可塑性強。</li> <li>★ 音樂、體育團隊有優異表現。</li> <li>★ 社團多元化，學生文武兼備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 活動空間不足，學生下課易造成肢體上的衝突或碰撞的意外。</li> <li>★ 特殊學生漸多。</li> <li>★ 文化刺激、家庭背景落差大。</li> <li>★ 少數家長對學生照顧、教養不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 有音樂班、體育班學生及推動體育團隊、童軍等社團活動。</li> <li>★ 發行閱讀認證提升國語文能力。</li> <li>★ 提供多元性社團才藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 因社會多元複雜，抵抗外來因素干擾的定力日漸薄弱。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學童多元智慧，強化社團活動。</li> <li>2. 加強生活與親職教育。</li> </ol>
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 家長會運作良好參與度高。</li> <li>★ 志工參與度高，持續經營志工發展，協助校務活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 重視紙筆測驗，對多元評量認知不足。</li> <li>★ 工作繁忙，較無法配合學校、老師共同指導學生。</li> <li>★ 隔代教養、單親家庭與子女溝通較感吃力與不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 積極舉辦各類活動，鼓勵、協助家長走入校園。</li> <li>★ 家長會與學校合辦各類活動營造親師合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 單親、隔代教養的比率漸高。</li> <li>★ 雙薪家庭居多，親子相處時間壓縮。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長參與學校事務踴躍，提供良善建議。</li> <li>2. 家長為教育合夥人關係。</li> <li>3. 能參與班親會的運作及親師溝通熱絡。</li> </ol>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 認同辦學及經營模式並能全力配合。</li> <li>★ 社區族群型態多樣，提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 社區尚無組織整合，協辦活動配合度不高。</li> <li>★ 資源分散，未</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 學校提供場地，社區則提供多元學習管道。</li> <li>★ 學校是社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 學生人數較多，資源分配不均。</li> <li>★ 資源無組</li> </ul>	<p>建立地方人才庫，妥善運用地方人士力量。善用社區資源，研發學校本位課</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	多元文化背景，社區資源充裕。	能整合。	區學習中心。 ★開拓能見度，使民意代表、地方士紳能熱心參與及支持。	織整合，較難充分運用。	程。
其他	無	無	無	無	無