

桃園市八德區大成國民小學 110 學年度

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探究課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念：

一、課程設計緣起

- (一) 依據新課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，以自發、互動與共好為目標之課程規劃能力。
- (二) 透過理論與實務的持續對話與修正，以發展符應十二年國教理念之有效教學策略與課程發展模式。

二、課程設計理念

校訂課程-以媒體識讀-體驗人生、E化創客-科技生活、走讀國際-探索世界、創意生活-實踐生活，結合在地特色文化-民和戲院，透過電影教學融入各領域學習，以電影閱讀、電影賞析、媒體識讀形塑校園電影文化，以培養探索學、樂中學、互動學、實踐學，涵養探索力、創造力、思辯力、國際力、美感力與實踐力，達知、情、意、行展優勢智能、接軌國際的世界公民。

參、各年級彈性學習課程之統整性主題專題議題探究課程設計

一、電影閱讀/專題探究

(一)一年級

1. 第一學期

(1)設計理念與目的

以「怪獸大學」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，進一步了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘能力，了解「天生我材必有用」的道理，學習肯定自我，並藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性，並透過電影情節的分享，引導一年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。

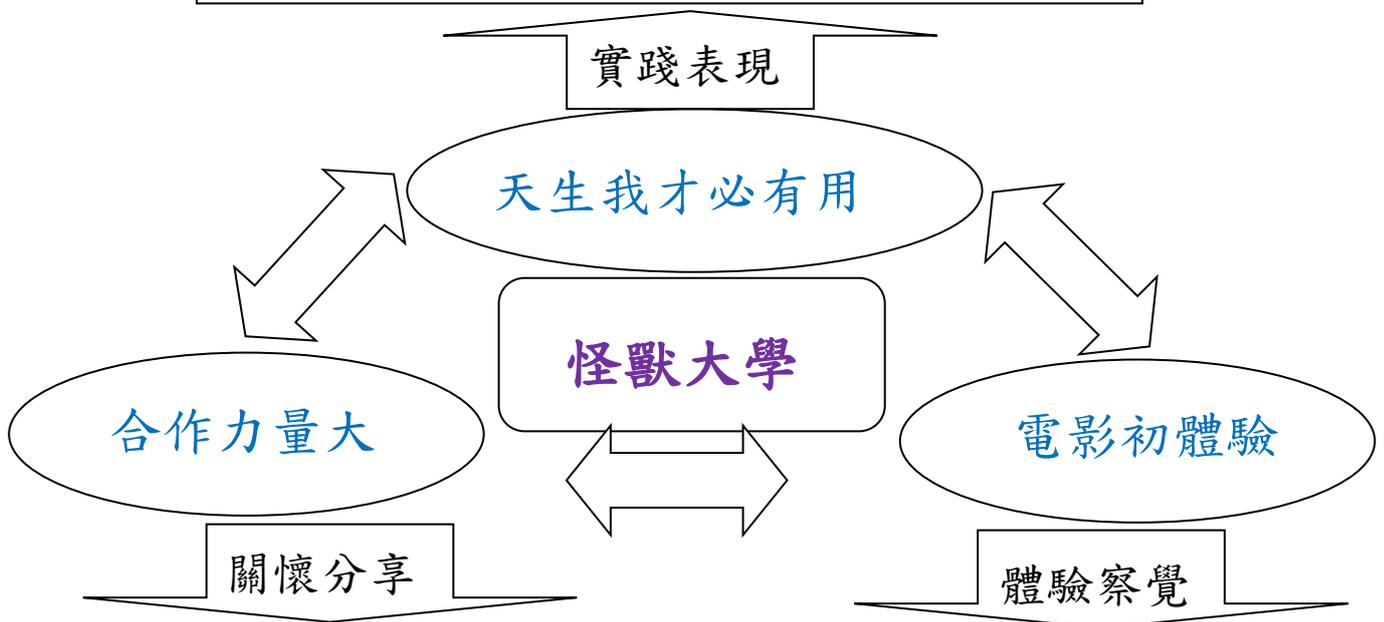
(2)課程架構

彈性課程 電影閱讀【我是獨特的、蝸牛強強】

- ★ 閱讀繪本「我是獨特的」及短文「蝸牛強強」。
- ★ 透過價值澄清法，討論問題。
- ★ 帶領孩子思考自己特點，且觀察別人的優點並完成學習單。

生活領域【2-1 新生活新朋友】

- ★ 自我介紹的方式與內容。
- ★ 製作自我介紹相框。



實踐學習家 品格教育

- ★ 安排活動讓班上學生分組闖關。
- ★ 在活動中體驗合作的重要性。
- ★ 完成學習單，進行反思。

生活領域【5-2 玩具同樂會】

- ★ 自製簡易玩具。
- ★ 分組討論遊戲方式和規則。
- ★ 分享和問題解決。

彈性課程 電影欣賞【怪獸大學】

- ★ 介紹觀影禮儀
 - ★ 觀賞影片 劇情引導
 - ★ 學生分組討論互相分享想法
- 生活領域【2-2 新校園新發現】
- ★ 拜訪校園。
 - ★ 認識兒童電影院的位置和設備。
 - ★ 介紹兒童電影院的使用規則。

(3)一年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識電影院的設備和看電影的禮儀。 2. 透過電影了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘能力；了解「天生我材必有用」的道理，學習肯定自我並欣賞他人。 3. 且藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性， 4. 透過電影情節的分享，引導一年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。		
融入之議題	融入人權、品德、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題。		
教學/學習重點	學習內容：認識電影院和觀影禮儀、肯定自我及幫助他人，團隊合作的方法。 學習表現：1. 能說出電影院的設施 2. 能說出/演示出合適的觀影禮儀 3. 能說出自己的優點/長處 4. 能說出幫助他人的行為 5. 能和同儕合作完成工作 6. 能說出合作的好處		
評量方式	1. 語文學習 4. 口語評量 7. 學習參與態度 2. 學習單 5. 實作評量 8. 小組討論心得分享 3. 觀察記錄 6. 小組合作評量		
週次日期	單元名稱/內容		週次日期
1	準備週		12
2	電影融入閱讀-天生我材必有用 繪本共讀-我是獨特的 (閱讀素養)		13
3	電影融入閱讀-天生我材必有用 學習單書寫 (閱讀素養)		14
4	電影融入閱讀-天生我材必有用 認識自己 & 自我介紹 (人權教育)		15
5	電影融入閱讀-天生我材必有用 短文共讀-蝸牛強強(林良) (品格教育)		16
6	電影融入閱讀-天生我材必有用 認識自己和他人-優點轟炸 (品格教育)		17
7	電影融入閱讀-天生我材必有用 學習單書寫 (閱讀素養)		18
8	電影-電影初體驗 參觀兒童電影院 (環境教育)		19
9	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(前) (品格教育、安全教育、防災教育)		20
	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)		
	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)		
	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)		
	電影-校園電影初體驗 討論與分享-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)		
	電影融入品格-合作力量大 繪本花園-拔啊拔啊拔蘿蔔 (閱讀素養、品格教育)		
	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-班級體育競賽 (品格教育、安全教育)		
	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-支援前線 (品格教育、安全教育)		
	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-闖關活動 (品格教育、安全教育)		
	電影融入品格-合作力量大 學習單書寫 (閱讀素養、品格教育)		

10	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(中) (品格教育、安全教育、防災教育)	21	成果彙整與回饋
11	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(後) (品格教育、安全教育、防災教育)		

2. 第二學期

(1) 設計理念與目的

以「馬達加斯加」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存；學習與人友愛互助；分組討論互相分享想法，並利用幾何圖形設計動物角色。引導一年級孩子愛護大自然，學習與大自然和諧共存；體會友愛同學，互助合作的重要性。

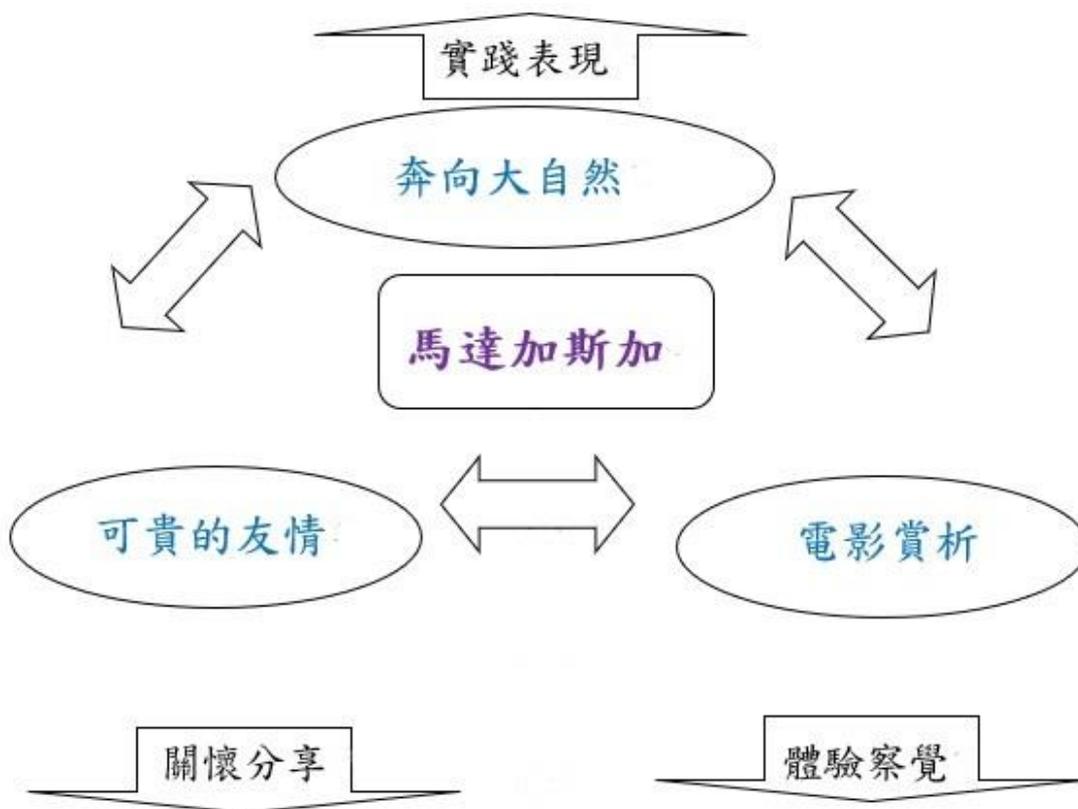
(2)課程架構

彈性課程 電影融入閱讀【小紙船看海】

- ★閱讀繪本「小紙船看海」。
- ★ 透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存。
- ★ 完成學習單。

生活領域【五、奇妙的水】

國語領域【一、看】【二、花園裡有什麼】(結合環境教育)



彈性課程電影融入閱讀

【鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去】

- ★閱讀繪本「鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去」。
- ★ 透過討論與分享，學習與人友愛互助。
- ★ 完成學習單。

生活領域【三、打電話；四、我愛我的家】

國語領域【十、和你在一起】

彈性課程 電影欣賞【馬達加斯加】

- ★ 觀賞影片 劇情引導
- ★ 學生分組討論互相分享想法
- ★ 利用幾何圖形設計動物角色。

生活領域【一、我愛看書】

數學領域【五、圖形和形體】

國語領域【五、小種子快長大】

(3)一年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王莉雅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存。 2. 透過討論與分享，學習與人友愛互助。 3. 學生分組討論互相分享想法。 4. 利用幾何圖形設計動物角色。		
融入之議題	融入品德、生涯規劃、環境教育、閱讀素養等議題。		
教學/學習重點	學習內容： 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 數 S-1-2 形體的操：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E6 同理分享。 涯-E1 了解個人的自我概念。 涯-E2 認識不同的生活角色。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量方式	學習表現： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)、兒童電影院的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄	4. 口語評量 5. 實作評量 6. 小組合作評量	7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電影融入閱讀-奔向大自然 繪本共讀-小紙船看海 (閱讀素養)	12	電影融入閱讀-可貴的友情 創意遊戲-我的朋友在哪裡 (團體活動)
2	電影融入閱讀-奔向大自然 學習單書寫 (閱讀素養)	13	電影賞析 影片欣賞-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
3	電影融入閱讀-奔向大自然 摺紙船 (藝文教育)	14	電影賞析 影片欣賞-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
4	電影融入閱讀-奔向大自然 環保船製作 (藝文教育)	15	電影賞析 討論與分享-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
5	電影融入閱讀-奔向大自然 環保船製作 (藝文教育)	16	電影融入藝文 利用幾何圖形設計動物角色。 (藝文教育)
6	電影融入閱讀-奔向大自然 自製玩具船大賽 (團體活動)	17	電影融入藝文 利用幾何圖形設計動物角色。 (藝文教育)
7	電影融入閱讀-可貴的友情 繪本共讀-鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去 (閱讀素養)	18	電影融入藝文 動物同樂會 (藝文教育)
8	電影融入閱讀-可貴的友情 學習單書寫 (閱讀素養)	19	電影融入藝文 動物模仿大賽 (團體活動)
9	電影融入閱讀-可貴的友情 短文賞析-火雞與孔雀 (品格教育、閱讀素養)	20	電影融入藝文 動物模仿大賽 (團體活動)
10	電影融入閱讀-可貴的友情 繪畫創作-我的好朋友 (藝文教育)	21	成果彙整與回饋
11	電影融入閱讀-可貴的友情 繪畫創作-我的好朋友 (藝文教育)		

(二)二年級

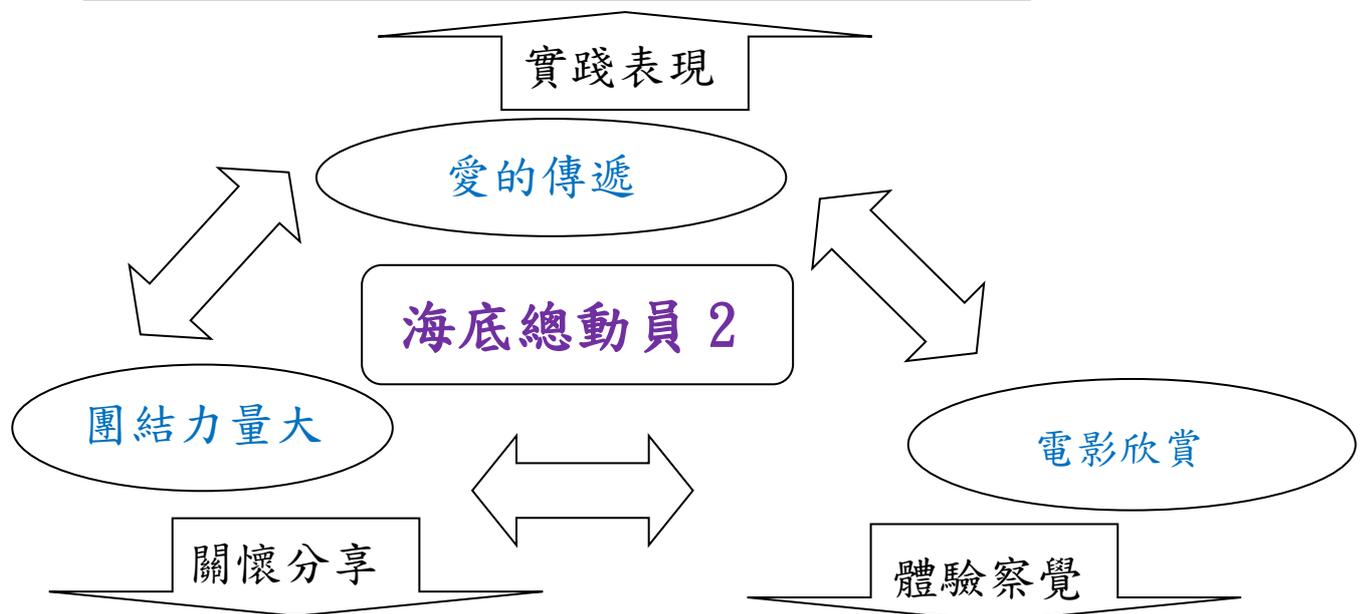
1. 第一學期

(1)設計理念與目的

以「海底總動員 2」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，透過分組討論、分享、實作，讓孩子更懂得珍惜自己與他人，了解個體皆有差異，並要愛護生活的環境、懂得感謝生活中幫助我們的人，還要學會克服環境、克服困難，接受不完美，懂得保護生命與珍惜生命。

(2)課程架構

- 國語領域 【七、從自己開始】**
- ★分組討論愛護地球的行動表現。
 - ★完成學習單。
- 生活領域 【四-2 我愛動物】**
- ★和同學分享生活中常見的動物生活特性。
 - ★討論出如何愛護動物，並完成「愛護動物計畫」。
- 生活領域 【六-2 散播溫暖散播愛】**
- ★帶領學生感謝生活中幫助我們的人。
 - ★製作「落葉卡片」，並將卡片送給要感謝的人。



彈性課程 電影閱讀

- ★ 閱讀繪本「那是我的」、「南瓜湯」、「螞蟻和西瓜」和短文「獅子和三頭牛」。
 - ★ 完成學習單
- 生活領域 【一-2 影子真好玩】**
- ★製作影子戲偶。
 - ★分組討論影子戲的內容，跟同學合作演出影子戲。

彈性課程 電影欣賞【海底總動員】

- ★ 觀賞影片 劇情引導
 - ★ 學生分組討論互相分享想法
- 生活領域【五、美麗的色彩】**
- ★ 了解不同的顏色有不同的意義。
 - ★ 利用豐富的色彩完成學習單。

桃園市立大成國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳儷文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過電影了解個體皆有差異，要多愛護生活的環境，感謝生活中默默幫助我們的人。 2. 藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性， 3. 透過電影情節的分享，引導一年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。		
融入之議題	融入環境、品德、藝文教育、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	學習內容： 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E6 同理分享。 安-E1 了解安全教育。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯-E1 了解個人的自我概念。 涯-E2 認識不同的生活角色。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱-E8 低年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 學習表現： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)、兒童電影院的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
評量方式	1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄 4. 口語評量 5. 戲劇表演 6. 分工合作能力 7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容

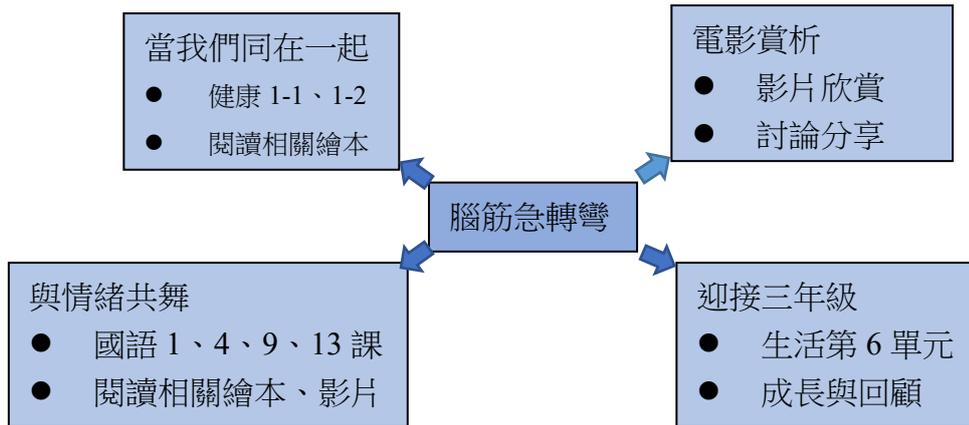
1	電影融入閱讀-團結力量大 繪本共讀—那是我的 (閱讀素養)	12	電影融入藝文 美麗的色彩 (藝文教育)
2	電影融入閱讀-團結力量大 短文閱讀—獅子和三頭牛 (閱讀素養)	13	電影融入藝文 美麗的色彩 (藝文教育)
3	電影融入閱讀-團結力量大 繪本共讀—南瓜湯 (閱讀素養)	14	電影融入品格-愛的傳遞 從自己開始 (環境教育、品格教育)
4	電影融入閱讀-團結力量大 學習單書寫 (閱讀素養)	15	電影融入品格-愛的傳遞 書寫學習單 (環境教育、品格教育)
5	電影融入藝文-團結力量大 繪本共讀—螞蟻和西瓜 (閱讀素養)	16	電影融入品格-愛的傳遞 我愛動物 (品格教育)
6	電影融入藝文-團結力量大 影子戲偶製作 (藝文教育)	17	電影融入品格-愛的傳遞 書寫愛護動物計畫 (品格教育)
7	電影融入藝文-團結力量大 影子戲表演 (藝文教育)	18	電影融入藝文-愛的傳遞 散播溫暖散播愛 (藝文教育)
8	電影融入藝文-團結力量大 影子戲表演 (藝文教育)	19	電影融入藝文-愛的傳遞 製作落葉卡片 (藝文教育)
9	電影賞析 影片欣賞-海底總動員 2 (環境教育、品格教育、美感教育)	20	電影融入藝文-愛的傳遞 製作落葉卡片 (藝文教育)
10	電影賞析 影片欣賞-海底總動員 2 (環境教育、品格教育、美感教育)	21	成果彙整與回饋
11	電影賞析 討論與分享-海底總動員 2 (環境教育、品格教育、美感教育)		

2. 第二學期

(1) 設計理念與目的

不論在於社交生活、或是建構人際互動，情緒都扮演著非常重要的角色，小朋友已進入二下，即將面臨升上三年級新的環境，故本學期以「腦筋急轉彎」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，透過討論與分享，探討人的情緒感受，面對新環境的適應，學習如何正確地表達情緒與自己的情緒相處。

(2)課程架構



桃園市立大成國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	藍慧娟
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過討論與分享，探討人與朋友相處的關係。 2. 透過討論與分享，學習「辨識情緒」。 3. 透過閱讀與討論，了解接納情緒，也就是接納自己。 4. 面對即將分班的情形，了解新生活的不同。		
融入之議題	融入品德、生命、人權、閱讀素養、生涯規劃等議題。		
教學/學習重點	學習內容： 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E6 同理分享。 涯-E1 了解個人的自我概念。 涯-E2 認識不同的生活角色。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 學習表現： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		

		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
評量方式		1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄	4. 口語評量 5. 實作評量 6. 小組合作評量 7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	電影融入閱讀-與情緒共舞 短文賞析-彩色心情 (閱讀素養)	11	電影融入閱讀-與情緒共舞 短片欣賞-如果電話亭 (閱讀素養)
2	電影融入健康-當我們同在一起 將心比心 (生命教育、人權教育)	12	電影融入閱讀-與情緒共舞 心情溫度計 (生涯規劃)
3	電影融入閱讀-當我們同在一起 是蝸牛開始的 (閱讀素養)	13	電影賞析 影片欣賞-腦筋急轉彎 (生命教育、品格教育)
4	電影融入健康-當我們同在一起 真心交朋友 (生命教育、人權教育)	14	電影賞析 影片欣賞-腦筋急轉彎 (生命教育、品格教育)
5	電影融入閱讀-當我們同在一起 繪本共讀-當我們同在一起 (生命教育)	15	電影賞析 討論與分享-腦筋急轉彎 (生命教育、品格教育)
6	電影融入閱讀-當我們同在一起 繪本共讀-用愛心說實話 (閱讀素養、人權教育)	16	電影融入生活-迎接三年級 優點大轟炸 (生命教育)
7	電影融入閱讀-與情緒共舞 短文賞析-小波氣球飛上天 (閱讀素養、生命教育)	17	電影融入生活-迎接三年級 對未來的期許 (藝文教育)
8	電影融入閱讀-與情緒共舞 繪本共讀-我變成一隻噴火龍 (閱讀素養、生命教育)	18	電影融入生活-迎接三年級 同學的愛心 (藝文教育)
9	電影融入閱讀-與情緒共舞 短文賞析-老園丁的話 (閱讀素養)	19	電影融入生活-迎接三年級 成長紀念冊 (團體活動、藝文教育)
10	電影融入閱讀-與情緒共舞 短文閱讀-我喜歡你 (閱讀素養)	20	電影融入生活-迎接三年級 成長紀念冊 (團體活動、藝文教育)
		21	成果彙整與回饋

(三)三年級

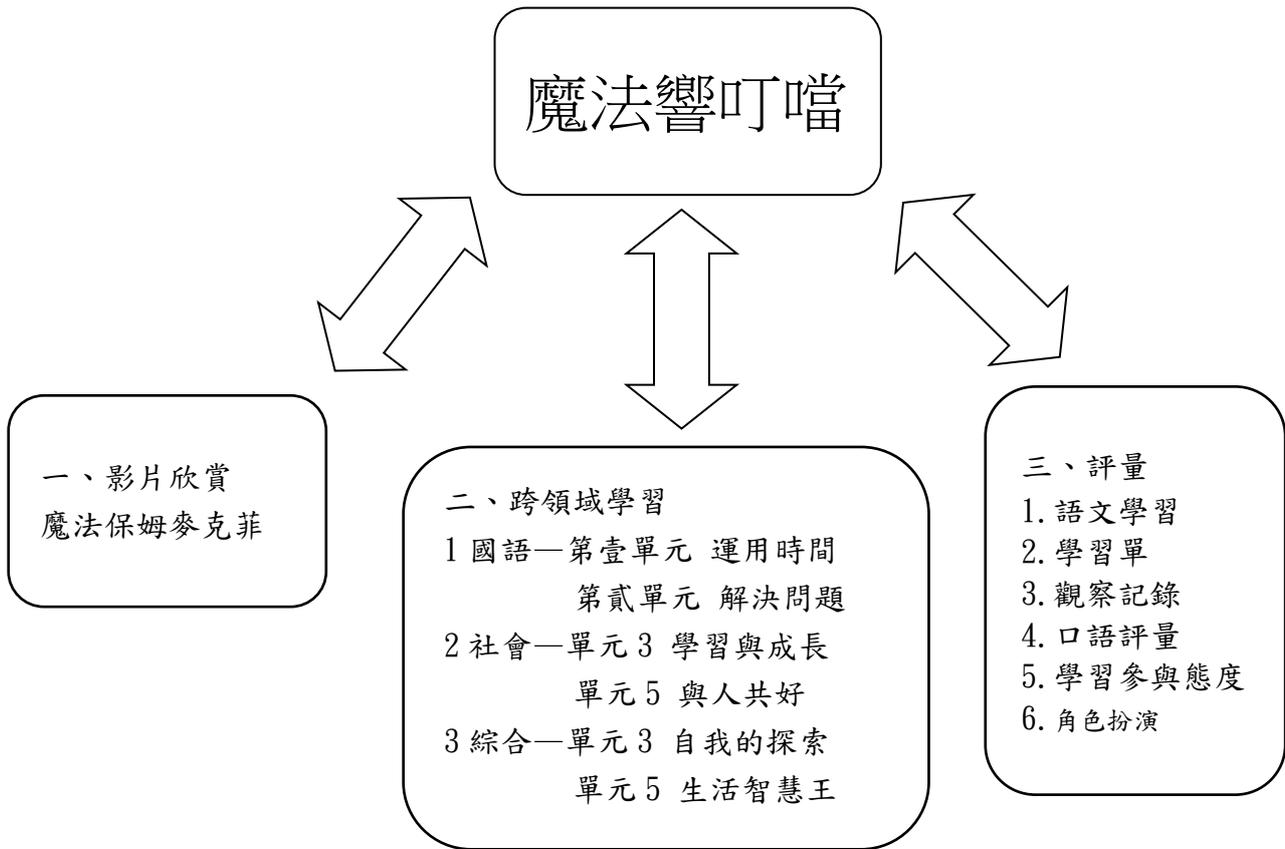
1. 第一學期

(1)設計理念與目的

以「魔法保姆麥克菲」為電影融入主題教學的影片，結合各領域相關課程，進一步了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘自我能力，學習肯定自我，提升自我解決問題能力。並藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性，並透過電影情節的分享，引導三年級孩子積極規畫未來學習的方

向與目標，努力完成對自己的期許。

(2)課程架構



(3)電影賞析課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程電影賞析課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林美君
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識電影院的設備和看電影的禮儀。 2. 透過電影了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘自我能力，學習肯定自我，提升自我解決問題能力。 3. 且藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性， 4. 透過電影情節的分享，引導三年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。		
融入之議題	融入品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、家庭教育等議題。		
教學/學習重點	學習內容： Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		

		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
		學習表現： 1. 能說出電影情節的開始、經過、結果 2. 能說出或演出最欣賞的電影中的角色、原因 3. 能說出或演出最排斥的電影中的角色、原因 4. 能說出或演出電影中因團隊合作而成功的例子 5. 能說出或演出電影中，印象最深刻角色或情節 6. 能和小組組員溝通、合作完成任務	
評量方式		1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄 4. 口語評量 5. 學習參與態度 6. 角色扮演	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	學習評量-口頭報告 融入社會—單元 3 學習與成長 (閱讀素養)
2	電影賞析-魔法保姆麥克菲 融入國語—第壹單元 運用時間 (多元文化、家庭教育)	13	學習評量-口頭報告 融入綜合—單元 3 自我的探索 (閱讀素養)
3	電影賞析-魔法保姆麥克菲 融入國語—第壹單元 運用時間 (多元文化、家庭教育)	14	學習評量-口頭報告 融入綜合—單元 3 自我的探索 (閱讀素養)
4	電影賞析-魔法保姆麥克菲 融入國語—第壹單元 運用時間 (多元文化、家庭教育)	15	學習評量-口頭報告 融入綜合—單元 3 自我的探索 (閱讀素養)
5	電影賞析-魔法保姆麥克菲 融入國語—第貳單元 解決問題 (多元文化、家庭教育)	16	學習評量-學習單寫作 融入社會—單元 5 與人共好 (閱讀素養)
6	劇情討論與分享 融入國語—第貳單元 解決問題 (品德、生涯規劃)	17	學習評量-學習單寫作 融入社會—單元 5 與人共好 (閱讀素養)
7	劇情討論與分享 融入國語—第貳單元 解決問題 (品德、生涯規劃)	18	學習評量-學習單寫作 融入社會—單元 5 與人共好 (閱讀素養)
8	劇情討論與分享 融入國語—第貳單元 解決問題 (品德、生涯規劃)	19	學習評量-學習單寫作 融入社會—單元 5 與人共好 (閱讀素養)

9	劇情討論與分享 融入社會—單元 3 學習與成長 (品德、生涯規劃)	20	成果彙整與發表-1 融入綜合單元 5 生活智慧王
10	劇情討論與分享 融入社會—單元 3 學習與成長 (品德、生涯規劃)	21	成果彙整與發表-2 融入綜合單元 5 生活智慧王
11	劇情討論與分享 融入社會—單元 3 學習與成長 (品德、生涯規劃)		

2. 第二學期

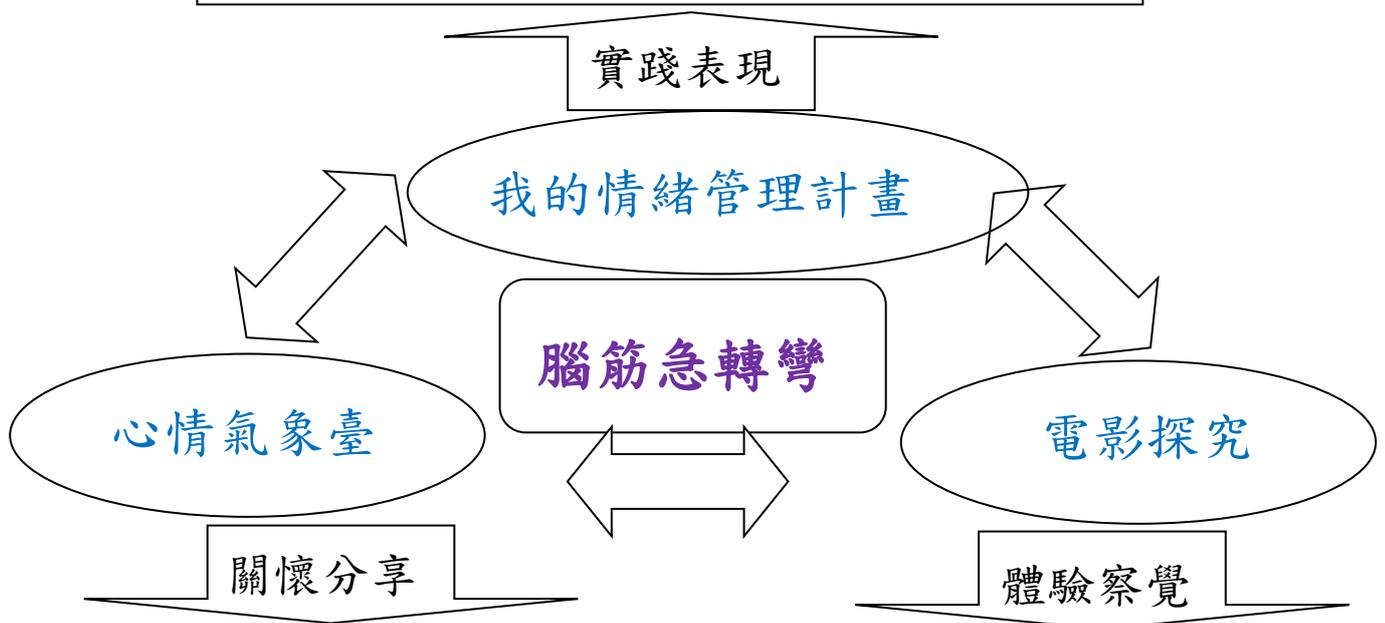
(1) 設計理念與目的

生活中的情感表達與情緒控制會影響一個人的自我認同、自尊形成、個人發展與社交行為等，對孩子的成長有重大的影響。以「腦筋急轉彎」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，並透過電影情節的分享，引導三年級從孩子認識自己的情緒開始，進而能夠正確的與自己的情緒共處，也辨別不同性別中處理情緒的性別刻板印象，讓孩子學習在不傷害自己與他人的前提下，以適切方式處理自我或人我衝突，並努力完成對自己的期許。

(2)課程架構

綜合領域【單元三 生活調味料】

- ★ 透過價值澄清法，討論孩子生活情境可能出現的狀況。
- ★ 帶領孩子討論抒發、處理情緒的方法。
- ★ 短文寫作：一次真心的道歉。
- ★ 製作我的情緒管理計畫。



語文領域【第9課 猴子的數學】

- ★ 換個方式，處理衝突。

健體領域【第7單元 生命的旅程】

- ★ 生命的四季花園。
- ★ 永遠的想念，引導孩子面對死亡或失去的情緒經驗，並調適處理。

自然領域【第4單元 天氣與生活】

- ★ 春天後母心~天氣對生活的影響。

彈性課程 電影欣賞【腦筋急轉彎】

- ★ 觀賞影片 劇情引導
- ★ 學生分組討論互相分享想法
- ★ 介紹杏仁核、前額葉的運作機制，幫助避免或減少衝動性的言語、行為發生。

彈性課程 繪本閱讀

- ★ 分享及分組討論繪本「山田家的氣象報告、「生氣湯」。

(3)三年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡睿音
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識自我的各種情緒 2. 介紹情緒的腦內大臣——杏仁核、前額葉的運作機制，幫助避免或減少衝動性的言語、行為發生。 3. 透過電影了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，在不傷害自己與他人的前提下，以適切方式處理自我或人我衝突，並努力完成對自己的期許。		
融入之議題	融入家庭教育、品德教育、環境教育、性別平等教育、安全教育、防災教育、閱讀素養教育、生命教育、人權教育、多元文化教育等議題。		
教學/學習重點	學習內涵： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
		<p>學習表現:</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達運用同理心增進人際關係。</p> <p>健 3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	
評量方式		<p>1. 語文學習 4. 口語評量 7. 學習參與態度</p> <p>2. 學習單 5. 實作評量 8. 小組討論心得分享</p> <p>3. 觀察記錄 6. 小組合作評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	電影融入語文領域延伸 討論與分享-猴子的數學 (人權教育、品德教育、閱讀素養教育)
2	繪本共讀—山田家的氣象報告 (閱讀素養)(性別平等教育)	13	電影融入語文領域延伸 討論與分享-猴子的數學 (人權教育、品德教育、閱讀素養教育)
3	繪本討論—山田家的氣象報告 (閱讀素養教育)(家庭教育)	14	電影融入自然領域延伸 觀測天氣 (環境教育、防災教育)
4	繪本共讀—生氣湯 (閱讀素養教育)(品德教育)	15	電影融入自然領域延伸 氣象報告 (環境教育、防災教育)
5	繪本討論—生氣湯 (閱讀素養)教育(品德教育)	16	電影融入自然領域延伸 天氣對生活的影響 (環境教育、防災教育)
6	電影融入健體領域延伸 生命的四季花園 (家庭教育)(生命教育)	17	電影融入教學實踐 短文書寫-一次真心的道歉 (閱讀素養、品德教育)
7	電影融入健體領域延伸 赤子心銀髮情 (家庭教育)(生命教育)	18	電影融入教學實踐 短文書寫-一次真心的道歉 (閱讀素養、品德教育)
8	電影融入健體領域延伸 永遠的想念 (家庭教育)(生命教育)	19	電影融入教學實踐 圖表製作我的情緒管理計畫 (閱讀素養、品德教育)
9	電影欣賞與討論 腦筋急轉彎 (品德教育、多元文化教育、環境教育)	20	電影融入教學實踐 圖表製作我的情緒管理計畫 (閱讀素養、品德教育)
10	電影欣賞與討論 腦筋急轉彎 (品德教育、安全教育、人權教育)	21	成果彙整與回饋
11	電影欣賞與討論 腦筋急轉彎 (品德教育、安全教育、防災教育)		

二、認識世界/走讀國際

(一) 設計理念與目的

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用與溝通。
- 2、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，建立其品格素養，主動涉獵各領域知識。
- 3、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 4、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

(二) 一年級認識世界課程計畫與進度表

桃園市大成國民小學 110 學年度第一學期 <u>一</u> 年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王貞燕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		<p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>學習表現 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	
評量方式		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>前言 (數字歌謠、人物介紹)</p> <p>1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p>	12	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>
2	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	13	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>
3	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	14	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>
4	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	15	<p>Unit 4 Jj Kk Ll</p> <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>

	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>		<p>4. 能聽懂本單元故事。</p>
5	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	16	<p>Unit 4 Jj Kk Ll</p> <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>
6	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	17	<p>Unit 4 Jj Kk Ll</p> <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll</p> <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	19	<p>Review 2</p> <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單</p>	20	<p>Final Review</p> <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用</p>

	字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。		於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。
10	Review 1 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	21	Final Review/結業式 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。
11	Unit 3 Gg Hh Ii 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	22	

桃園市大成國民小學 110 學年度第二學期 <u>一</u> 年級 <u>認識世界</u> 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王貞燕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、		

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學/學習重點	學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	學習表現 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎CO-1 能認識國內外基本的招呼方式。
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	前言 (數字歌謠、人物介紹) 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	12	Unit 3 Tt Uu Vv 1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
2	Unit 1 Nn Oo Pp 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	13	Unit 3 Tt Uu Vv 1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。
3	Unit 1 Nn Oo Pp 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	14	Unit 3 Tt Uu Vv 1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。

<p>4</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>15</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。
<p>5</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>16</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
<p>6</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。
<p>7</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>18</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。
<p>8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 	<p>19</p>	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。

	7. 能流暢朗讀字母韻文。		
9	Unit 2 Qq Rr Ss 1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	20	Final Review 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。
10	Review 1 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	21	Final Review/結業式 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。
11	Unit 3 Tt Uu Vv 1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	22	

(三) 二年級認識世界課程計畫與進度表

桃園市大成國民小學 110 學年度第一學期 <u>二</u> 年級 彈性學習課程 <u>認識世界</u> 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王貞燕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	10. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Listen. / Good morning. ② I' m sorry. / That' s OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 11. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 12. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。		

	<p>13. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>14. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>15. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>16. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>17. 樂於參與課堂活動。</p>
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>安全、</p> <p><input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>學習表現</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>
評量方式	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>預備 暖身週</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3. 能知道教材角色。</p> <p>4. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>5. 能參與活動。</p> <p>6. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>7. 能說出生活用語。</p>	12	<p>Unit 3</p> <p>Gg Hh Ii</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能說出本單元生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>6. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>7. 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>
2	<p>Unit 1</p> <p>Aa Bb Cc</p>	13	<p>Unit 3</p> <p>Gg Hh Ii</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。
3	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 	14	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 5. 能流暢朗讀字母韻文。 6. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 7. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫
4	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 	15	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。
5	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 	16	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。

	<p>6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>		<p>5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 7. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 8. 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>
6	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。</p>	17	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	19	<p>Review 2 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 	20	<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母書寫
10	<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 	21	<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作。
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 	22	

桃園市大成國民小學 110 學年度第二學期 <u>二</u> 年級 <u>認識世界</u> 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王貞燕
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。 		
<p>融入之議題</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>學習表現 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>		
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>預備 暖身週 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能使用簡單的生活用語。 4. 能說出英文數字 1-15。 5. 能說出生活用語。</p>	<p>12</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。

			<p>6. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>7. 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>
2	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能說出本單元生活用語。</p>	13	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
3	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能說出本單元生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>6. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>7. 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	14	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>6. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>7. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
4	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	15	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能說出本單元生活用語。</p>
5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	16	<p>Unit 4 Ww Xx Yy</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 		<p>Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。
<p>6</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 4. 參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 	<p>17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。
<p>7</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 	<p>18</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫
<p>8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 	<p>19</p>	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。

	<p>3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>		<p>5. 能聽辨並說出 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	20	<p>Final Review 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母書寫</p>
10	<p>Review 1 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	21	<p>Final Review/結業式 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作。</p>
11	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。</p>	22	

(四) 三年級走讀國際課程計畫與進度表

桃園市大成國民小學 110 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 <u>走讀國際</u> 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王貞燕
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>18. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>19. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>20. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>21. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>22. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>23. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>		
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input checked="" type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、</p> <p><input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
評量方式		1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量
週次日期	單元名稱/內容	週次日期 單元名稱/內容
1	Alphabet ① Aa-Ff 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 4. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 5. 能參與活動。 6. 能說出自己的英文名字。 7. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 8. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 9. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 10. 能理解字母書寫的格線位置。 11. 能完成課本與習作的練習。	12 Review 1 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。
2	Alphabet ② Gg-Mm 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 5. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。	13 Topic 2 We Can Help 身材外型 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。

<p>3</p>	<p>Alphabet ㊸ Nn-Ss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 5. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 6. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。 	<p>Topic 2 We Can Help 身材外型</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p> <p>14</p>
<p>4</p>	<p>Alphabet ㊹ Tt-Zz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 3. 能參與活動。 4. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 5. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 7. 能理解字母書寫的格線位置。 8. 能完成課本與習作的練習。 	<p>Topic 2 We Can Help 身材外型</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p> <p>15</p>
<p>5</p>	<p>Numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能參與活動。 3. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 4. 能聽辨並說出英文數字 1-5。 5. 能書寫大小寫字母 Aa-Zz。 6. 能完成習作的練習。 	<p>Topic 2 We Can Help 情緒</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>16</p>

			<p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
6	<p>Topic 1 New Friends 自我介紹</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>6. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	17	<p>Culture & Festivals</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>
7	<p>Topic 1 New Friends 自我介紹</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>5. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>6. 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	18	<p>Topic 2 We Can Help 情緒</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 Are you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。</p>
8	<p>Topic 1 New Friends 自我介紹</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p>	19	<p>Topic 2 We Can Help 情緒</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p>

	<p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 What' s your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I' m . 說明自己的名字。</p>		<p>3. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>6. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>7. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
9	<p>Topic 1 New Friends 年齡</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>6. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>7. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	20	<p>Review 2</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>4. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>5. 能參與活動。</p> <p>6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
10	<p>Topic 1 New Friends 年齡</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ___ years old. 回答。</p>	21	<p>Final Review</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p> <p>3. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p> <p>6. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>
11	<p>Topic 1 New Friends 年齡</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能理解年齡的計算方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p>	22	

	2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

桃園市大成國民小學 110 學年度第二學期 <u>三</u> 年級 <u>走讀國際</u> 領域學習課程計畫			
每週節數	一節		設計者 王貞燕
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 學習表現 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
評量方式		1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備 暖身週 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的教室用語。 3. 能與教師和同學互動。 4. 能辨識 26 個英文字母。 5. 能聽辨並說出教室用語。 6. 能聽辨並說出英文數字 1-15。 7. 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。	12	Review 1 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 6. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 7. 能用英語正確表達出自己的喜好。 8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。
2	Phonics ① a, e, i, o, u 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音代表字。 7. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 8. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	13	Culture & Festivals 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識母親節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7. 能完成習作的讀寫練習。
3	Phonics ② ag, ug	14	Topic 2 Show Time 動物 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。 7. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 8. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 		<ol style="list-style-type: none"> 中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 6. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。
4	<p>Phonics ③ et, it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 7. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 8. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 	15	<p>Topic 2 Show Time 動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 4. 能參與活動。 5. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 6. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。 7. 能完成課本與習作的讀寫練習。
5	<p>Phonics ④ ap, op</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀字母的發音。 6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。 7. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 8. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 	16	<p>Topic 2 Show Time 動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。
6	<p>Topic 1 Fun Things 文具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能理解故事情境與脈絡。 3. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 	17	<p>Topic 2 Show Time 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。

	<p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>		<p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>6. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>7. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
7	<p>Topic 1 Fun Things 文具</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>3. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>6. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>7. 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	18	<p>Topic 2 Show Time 能力</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 Can you ___? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>
8	<p>Topic 1 Fun Things 文具</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>5. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ____ 回答。</p>	19	<p>Topic 2 Show Time 能力</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>5. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>6. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>7. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
9	<p>Topic 1 Fun Things 顏色</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>6. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>7. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	20	<p>Review 2</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>4. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>5. 能參與活動。</p> <p>6. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>8. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p>

			9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。
10	<p>Topic 1 Fun Things 顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s ____ . 回答。 	21	<p>Final Review 成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 6. 能使用對應的情緒呈現對話。
11	<p>Topic 1 Fun Things 顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 5. 能用英文表達蔬果的顏色。 6. 能用英文進行簡單對話。 7. 能完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	22	